

ISSN 2518-1467 (Online),
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ
«ХАЛЫҚ» ЖҚ

Х А Б А Р Ш Ы С Ы

ВЕСТНИК

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
ЧФ «Халық»

THE BULLETIN

OF THE ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN
«Halyk» Private Foundation

PUBLISHED SINCE 1944

2 (408)

MARCH – APRIL 2024

ALMATY, NAS RK



В 2016 году для развития и улучшения качества жизни казахстанцев был создан частный Благотворительный фонд «Халык». За годы своей деятельности на реализацию благотворительных проектов в областях образования и науки, социальной защиты, культуры, здравоохранения и спорта, Фонд выделил более 45 миллиардов тенге.

Особое внимание Благотворительный фонд «Халык» уделяет образовательным программам, считая это направление одним из ключевых в своей деятельности. Оказывая поддержку отечественному образованию, Фонд вносит свой посильный вклад в развитие качественного образования в Казахстане. Тем самым способствуя росту числа людей, способных менять жизнь в стране к лучшему – профессионалов в различных сферах, потенциальных лидеров и «великих умов». Одной из значимых инициатив фонда «Халык» в образовательной сфере стал проект Ozgeris powered by Halyk Fund – первый в стране бизнес-инкубатор для учащихся 9-11 классов, который помогает развивать необходимые в современном мире предпринимательские навыки. Так, на содействие малому бизнесу школьников было выделено более 200 грантов. Для поддержки талантливых и мотивированных детей Фонд неоднократно выделял гранты на обучение в Международной школе «Мирас» и в Astana IT University, а также помог казахстанским школьникам принять участие в престижном конкурсе «USTEM Robotics» в США. Авторские работы в рамках проекта «Тәлімгер», которому Фонд оказал поддержку, легли в основу учебной программы, учебников и учебно-методических книг по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса», преподаваемого в 10-11 классах казахстанских школ и колледжей.

Помимо помощи школьникам, учащимся колледжей и студентам Фонд считает важным внести свой вклад в повышение квалификации педагогов, совершенствование их знаний и навыков, поскольку именно они являются проводниками знаний будущих поколений казахстанцев. При поддержке Фонда «Халык» в южной столице был организован ежегодный городской конкурс педагогов «Almaty Digital Ustaz».

Важной инициативой стал реализуемый проект по обучению основам финансовой грамотности преподавателей из восьми областей Казахстана, что должно оказать существенное влияние на воспитание финансовой

грамотности и предпринимательского мышления у нового поколения граждан страны.

Необходимую помощь Фонд «Халык» оказывает и тем, кто особенно остро в ней нуждается. В рамках социальной защиты населения активно проводится работа по поддержке детей, оставшихся без родителей, детей и взрослых из социально уязвимых слоев населения, людей с ограниченными возможностями, а также обеспечению нуждающихся социальным жильем, строительству социально важных объектов, таких как детские сады, детские площадки и физкультурно-оздоровительные комплексы.

В копилку добрых дел Фонда «Халык» можно добавить оказание помощи детскому спорту, куда относится поддержка в развитии детского футбола и карате в нашей стране. Жизненно важную помощь Благотворительный фонд «Халык» оказал нашим соотечественникам во время недавней пандемии COVID-19. Тогда, в разгар тяжелой борьбы с коронавирусной инфекцией Фонд выделил свыше 11 миллиардов тенге на приобретение необходимого медицинского оборудования и дорогостоящих медицинских препаратов, автомобилей скорой медицинской помощи и средств защиты, адресную материальную помощь социально уязвимым слоям населения и денежные выплаты медицинским работникам.

В 2023 году наряду с другими проектами, нацеленными на повышение благосостояния казахстанских граждан Фонд решил уделить особое внимание науке, поскольку она является частью общественной культуры, а уровень ее развития определяет уровень развития государства.

Поддержка Фондом выпуска журналов Национальной Академии наук Республики Казахстан, которые входят в международные фонды Scopus и WoS и в которых публикуются статьи отечественных ученых, докторантов и магистрантов, а также научных сотрудников высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов нашей страны является не менее значимым вкладом Фонда в развитие казахстанского общества.

С уважением, Благотворительный Фонд «Халык»!

БАС РЕДАКТОР:

ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

ҒАЛЫМ ХАТШЫ:

ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:

САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н=2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н=2**

ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

№ 16895-Ж мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2024

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

ТУЙМЕБАЕВ Жансеит Кансеитович, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

ШИШОВ Сергей Евгеньевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

СЕМБИЕВА Лязат Мыктыбековна, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

РЫЖАКОВ Михаил Викторович, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2024

EDITOR IN CHIEF:

TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

SCIENTIFIC SECRETARY:

ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

EDITORIAL BOARD:

SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

LUKYANENKO Irina Grigor'evna, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

SHISHOV Sergey Evgen'evich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 6**

SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

ABILDINA Saltanat Kuatovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarın (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

RYZHAKOV Mikhail Viktorovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.

ISSN 2518-1467 (Online),

ISSN 1991-3494 (Print).

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2024

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ISSN 1991-3494
Volume 2. Number 408 (2024), 63–73
<https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.707>

MPHTI (14.43.45)

© G.T. Zhakupova¹, D.S. Baigunakov^{1*}, A.B. Sakulova², 2024

¹Al-Farabi Kazakh National University;

²U. Zhanibekov South Kazakhstan Pedagogical University.

E-mail: gulnastolgaevna777@gmail.com

THE QUALITY CULTURE MODEL AT THE RESEARCH UNIVERSITY

Zhakupova Gulnaziya Tolgaievna — Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of World History, Source Studies and Historiography, Al-Farabi Kazakh National University

E-mail: gulnastolgaevna777@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1519-9043>;

Baigunakov Dosbol Suleimenovich — Doctor of Historical Sciences, Professor, Al-Farabi Kazakh National University

E-mail: dosbol_bs@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1519-9043>;

Sakulova Akbope Baibatyrrovna — Master of Pedagogical Sciences, lecturer at the U.Zhanibekov South Kazakhstan Pedagogical University

E-mail: Sakbope2018@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-0371-7806>.

Abstract. The development of a quality culture in higher education is an urgent problem. In the modern education system, it is precisely the key to synthesize a culture of quality assurance and a culture of quality management within the framework of a concept that will be linked to practice and where its methodology is reflected. Especially in world-class research universities that are developing in the Kazakh educational space. The basic hypothesis is that the sustainability of the quality of education directly depends on the formation and development of a quality culture. Moreover, this is not just an assessment of quality based on facts, but most likely a value based on awareness of the importance of a culture of quality and should permeate the entire educational environment of the university. A culture of quality not only brings competitive advantages and helps the university to integrate better, but also increases work efficiency and brings satisfaction to stakeholders. The aim of this article is to consider the process of quality assurance in higher education through the formation of a quality culture, which is based on professional and public (specialized) accreditation of educational programs and graduate certification. Specialized accreditation and certification will lead to responsible training on the part of consumers and educational institutions. Because employers are also interested in raising the prestige of their professions and obtaining specialists who are confident in their professional activities and the qualitative use of new scientific achievements in production. The research can be used in practice to determine the model of quality culture and the mechanisms of its implementation.

Keywords: quality culture, higher education, quality indicators, world-class research university, educational environment, integrated system, professional and public (specialized) accreditation, certification

© Г.Т. Жақупова^{1*}, Д.С. Байгунаков¹, А.Б. Сақұлова², 2024

¹эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті;

²Ө. Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті.

E-mail: gulnastolgaevna777@gmail.com

ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІНДЕГІ САПА МӘДЕНИЕТІНІҢ МОДЕЛІ

Жақупова Гүлназия Толғайқызы — тарих ғылымдарының кандидаты, әлем тарихы, деректану және тарихнама кафедрасының доценті, эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
E-mail: gulnastolgaevna777@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1519-9043>;

Байгунаков Досбол Сүлейменұлы — тарих ғылымдарының докторы, профессор, эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті
E-mail: dosbol_bs@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1519-9043>;

Сақұлова Ақбөпе Байбатырқызы — педагогикалық ғылымдар магистрі, Ө. Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті
E-mail: Sakbope2018@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-0371-7806>.

Аннотация. Сапа мәдениетін жоғары оқу орнында дамыту өзекті мәселе. Заманауи білім беру жүйесінде сапаны қамтамасыз етудегі мәдениет синтезі мен басқару сапасының мәдениеті оның өзіндік әдіснамасы көрініс табатын тәжірибемен байланысты концепция шеңберінде қарастырсақ көкейкесті дүние болып табылады. Әсіресе қазақстандық білім беру кеңістігінде дамып жатқан әлемдік деңгейдегі зерттеу университеттерінен мұны байқауға болады. Базалық гипотеза — білім беру сапасының тұрақтылығы сапа мәдениетінің қалыптасуы мен дамуына тікелей байланысты. Сонымен қатар, бұл фактілерге негізделген сапаны бағалау ғана емес, дәлірек айтқанда сапа мәдениеті маңыздылығын түсіну арқылы қалыптасатын құндылық және де ол университеттің бүкіл білім беру ортасына сіңуі керек нәрсе. Сапа мәдениеті бәсекелестік артықшылықтар әкеліп қана қоймайды, ол университеттің жақсы интеграциялануына көмектеседі, сондай-ақ жұмыс тиімділігін арттырады және оған мүдделі тараптарды қанағаттандырады. Бұл мақала мақсаты білім беру бағдарламаларын кәсіби-қоғамдық (мамандандырылған) аккредиттеу және түлектерді сертификаттау негізінде сапа мәдениетін қалыптастыру арқылы жоғары білім берудегі сапаны қамтамасыз ету процесін таразылау болып табылады. Мамандандырылған аккредиттеу және сертификаттау тұтынушылар мен білім беру мекемелері тарапынан кадрларды жауапты түрде даярлауға ықпал етеді. Өйткені жұмыс берушілер де өз мамандықтарының беделін көтеруге және кәсіби қызметке және өндірістегі ғылымның жаңа жетістіктерін сапалы пайдалануға сенімді түрде даярланып бағдарланған мамандарды көптеп қабылдауға мүдделі. Зерттеу іс жүзінде сапа мәдениетінің моделін және оны жүзеге асыру тетіктерін айқындау аясында қолданыла алады.

Түйін сөздер: сапа мәдениеті, жоғары білім, сапа индикаторлары, әлемдік деңгейдегі зерттеу университеті, білім беру ортасы, интеграцияланған жүйе, кәсіби-қоғамдық (мамандандырылған) аккредиттеу, сертификаттау

© Г.Т. Жакупова¹, Д.С. Байгунаков¹, А.Б. Сакулова², 2024

¹Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Алматы, Казахстан;

²Южно-Казахстанского педагогический университет им. У. Жанибекова,
Шымкент, Казахстан.

E-mail: gelnaztolgaevna777@gmail.com

МОДЕЛЬ КУЛЬТУРЫ КАЧЕСТВА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Жакупова Гульназия Толгаевна — кандидат исторических наук, доцент кафедры всемирной истории, источниковедения и историографии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан

E-mail: gelnaztolgaevna777@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1519-9043>;

Байгунаков Досбол Сулейменович — доктор исторических наук, профессор, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Алматы, Казахстан

E-mail: dosbol_bs@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1519-9043>;

Сакулова Акбопе Байбатыровна — магистр педагогических наук, преподаватель Южно-Казахстанского педагогического университета им. У. Жанибекова, Шымкент, Казахстан

E-mail: Sakbope2018@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-0371-7806>.

Аннотация. Развитие культуры качества в высшем учебном заведении – актуальная проблема. В современной системе образования ключевым является синтез культуры обеспечения качества и управления качеством в рамках концепции, которая связана с практикой и, где отражается ее методология, особенно в исследовательских университетах мирового уровня, которые развиваются в казахстанском образовательном пространстве. Базовая гипотеза исследования – устойчивость качества образования напрямую зависит от формирования и развития культуры качества. Причем это не просто оценка качества на основе фактов, а скорее ценность, на основе осознания важности культуры качества, которая должна пронизывать всю образовательную среду вуза. Культура качества приносит конкурентные преимущества и помогает университету лучше интегрироваться, а также повышает эффективность работы и приносит удовлетворение заинтересованным сторонам. Целью данной статьи является рассмотрение процесса обеспечения качества высшего образования через формирование культуры качества, которая имеет в основании профессионально-общественную (специализированная) аккредитацию образовательных программ и сертификацию выпускников. Специализированная аккредитация и сертификация приведет к ответственной подготовке кадров со стороны образовательных учреждений и потребителей. Работодатели также заинтересованы в поднятии престижа профессий и

получении специалистов уверенно ориентирующихся в профессиональной деятельности и качественном использовании новых достижений науки в производстве. Исследование может быть использовано на практике при определении модели культуры качества и механизмов ее реализации.

Ключевые слова: культура качества, высшее образование, индикаторы качества, исследовательский университет мирового класса, образовательная среда, интегрированная система, профессионально-общественная (специализированная) аккредитация, сертификация

Введение

В исследовательском университете мирового класса культура качества должна быть как интегрированная система образовательных, исследовательских, производственных учреждений, ориентированная на современные технологии и достижения мировой науки. Ее реализация координируется: с стратегией экономического и социального развития страны; мировыми достижениями науки; текущими изменениями и планируемыми реформами.

Многие ученые признают, что культура качества относится к организационной культуре, которая характеризуется двумя отдельными элементами: с одной стороны, культурными (ценности, убеждения, ожидания и приверженность качеству), с другой стороны, управленческими процессами. Данный синтез повышает качество образования на основе исследовательского компонента и интеграционных принципов.

Проблемы формирования культуры качества в системе высшего образования дискутируются с началом реализации Болонского процесса. Болонская декларация (1999) определяет обеспечение качества ключевым аспектом образовательной системы. Культура качества образования в высшем учебном заведении многоуровневая и многоаспектная должна быть обязательно основана на заказе потребителей. Она имеет заинтересованные стороны: внутренние (студенты, преподаватели и сотрудники); внешние (мировые научные сообщества, правительство, агентства по обеспечению качества, работодатели, родители) общество в целом.

Обзор литературы и основные методы

Культура качества в образовании исследуется длительное время, в научном дискурсе существует различные подходы, а также раскрываются ее направления. Основные документы на которых основывается культура качества являются — Стандарт и Руководство по обеспечению качества в ЕПВО (ESG), где отмечается: «ESG нацелены на гарантию качества обучения и преподавания в высшем образовании, включая образовательную среду и необходимую связь с научными исследованиями и инновациями» (ESG, 2015).

Основой культуры качества считается подход Эдгара Шейна, который разработал модель организационной культуры. Автор определяет уровни, функции и качественные характеристики. По его мнению, критерием уровня культуры качества является глубина проникновение в сознание каждого работника образования ценностей, приоритетов, образующих ее сущность (Шейн, 2002: 45).

2006 году Европейская ассоциация университетов в своём определении культуры качества включает: «ценности, убеждения, приверженность к качеству, а также управленческие процессы направленные на повышения качества» (Европейская ассоциация университетов 2006). Интересно мнение Джамиль Салми который отмечает «университет мирового класса» стал притягательной фразой, не просто обозначающей улучшение качества обучения и исследований, но и, что более важно, развитие способности конкурировать на глобальном рынке образовательных услуг, благодаря приобретению, адаптации и созданию передовых знаний» (Салми, 2009). Данный автор подчеркивает, что «культура качества — это система ценностей организации и среда, которая поощряет формирование и постоянное развитие качества» (Салми, 2009: 4).

Та Тхи Тху Хиен определяет значимость внутренней системы качества: «внутреннее обеспечение качества является важным инструментом управления в высшем образовании. Университеты мирового уровня создали и развили свою внутреннюю систему обеспечения качества, а также создали и развивают институциональную культуру качества. Исследования и практика многих университетов по всему миру показали, что существует глубокая связь между культурой качества и внутренним обеспечением качества» (Та Тхи Тху Хиен, 2021: 67–80).

Miller R высказывает мнение о мониторинге и оценке качества: «непрерывное улучшение возможно лишь при условии, что этот процесс сопровождается постоянной оценкой. Нашим желанием должно быть организация независимой оценки и извлечение уроков из собственных ошибок. И, самое главное, непрерывное совершенствование требует от нас готовности к переменам» (Miller, 2007). Ключевым в развитии культуры качества по мнению Муа & Wesonga считается избранная модель: «нет сомнений в том, что тип культуры, преобладающий в учреждении, оказывает большое влияние на его работу» (Муа & Wesonga, 2012). Лори Ломас отмечает: «управления качеством, реализуемые университетом, должны быть согласованы с культурой и структурой организации» (Lomas, 2004).

При повсеместной культуре качества в образовании основным является оценка качества, которая оценивается специальной экспертной группой в соответствии со своими задачами в области исследований и социальных и научных услуг. Подтверждение качества подразумевает: «оценку эффективности посредством мероприятий по обеспечению качества; документирование результатов, включая сильные стороны и моменты, требующие внимания; обеспечение решения проблем как в ответ на конкретный случай, так и в упреждающем порядке аналогичные будущие ситуации; отчетность о результатах и последующей деятельности на циклическом уровне и в рамках каждой программы; принятие решения о качестве, которое руководство учреждения должно продемонстрировать, как внутри вуза, так и внутри страны, что поставленное качество соответствует требованиям» (NVAO. Assessment Framework Institutional Review, 2020).

Ряд авторов определяют основные условия достижения эффекта культуры качества: «тесная связь между внешним обеспечением качества и внутренними изменениями (van Vught & Westerheijden, 1994); необходимость сбалансировать подотчетность и улучшение (Thune 1996); важность лидерства и участия руководства (Stensaker 1999); практика преподавания и обучения обсуждается, проверяется и оспаривается студентами (Massy 1999).

Н.А. Кошечева предлагает комплексные критерии качества образовательного процесса, «включающие: контроль содержания образования; контроль применяемых технологий; контроль полученных знаний; требования к организации и контролю за осуществлением учебного процесса; требования к преподавателям, требования к студентам; четкую и прозрачную процедуру само-обследования, как основы системы обеспечения качества» (Кошечев, 2011: 208).

Из казахстанских исследователей хотелось бы отметить работу С.М. Омирбаева: «Национальная модель обеспечения качества образования Казахстана». Автор анализирует: «конструкцию национальной модели обеспечения качества на всех уровнях управления образовательной деятельностью и процесса оценки ее качества. Все уровни системы обеспечения качества направлены на достижение академического качества. В связи с этим принципы, механизмы и инструменты системы обеспечения качества на всех ее уровнях должны быть взаимосвязаны и взаимодействовать между собой» (Омирбаев, 2021: 28). Кроме того, профессор С.М. Омирбаев считает, что в казахстанская модель основана на «системе внутреннего обеспечения качества. Индикатором достижения академического качества системой внутреннего обеспечения качества является академическая репутация высшего учебного заведения; вузам недостаточно иметь лишь разработанную Политику в области обеспечения качества, но также необходимо принять внутренние Стандарты обеспечения качества. Вузовские стандарты внутреннего обеспечения качества должны разрабатываться в соответствии с ESG, а также учитывать национальные приоритеты, особенности, решаемые системой высшего образования задачи. (Омирбаев, 2021: 25).

В данной статье используются системный, функциональный, сравнительный методы анализа и оценки. Они позволяют изучить все компоненты и взаимосвязь целостной культуры качества. Метод актуализации способствует выявить тенденции в формировании моделей культуры качества. Используются методологические установки независимого международного эксперта по обеспечению качества, профессор Люсьен Боллаер, аналитика политики в Европейском реестре обеспечения качества высшего образования (EQAR), который определяет: «прежде чем создавать систему внутреннего обеспечения качества, вуз должен выбрать концепцию качества и определить методологию обеспечения качества» (Боллаерт, 2018). Автор оценивает изменения в понимании качества и определяет будущее обеспечения качества в вузах (таблица 1, 2)

Таблица 1. Сдвиги в парадигме качества (Боллаерт, 2018)

Прежние взгляды	Новые взгляды
Качество абсолютное и установленное	Качество относительное и многоуровневое
Один стандарт доминирует	Обеспечение качества имеет много аспектов
Определяется производителем	Точка отсчета потребности потребителя
Конечный продукт играет главную роль	Услуги основополагающий фактор
Требования к качеству фиксированы	Требования к качеству меняются и увеличиваются
Качество контролируется отделом по качеству	Качество — это результат процесса Качество касается всех

Таблица 2. Будущее обеспечения качества в вузах (Боллаерт, 2018)

Качество как	Концепт качества	Концепт менеджмента качества
«исключительное»	внешне признанное как качество высшего класса	качество контролируется стандартами и через сравнение
«совершенное или единообразное»	фокусируется на процессе вовлекая всех	контролируется и оценивается
«соответствующее цели»	- качество функционально; - запрос потребителей; - потребности потребителей (миссии)	- удовлетворенность услугами; - стратегическое комплексное управление качеством
«трансформация»	качественные изменения	улучшение качества

Таким образом проблема культуры качества исследуется в научном дискурсе по различным аспектам: концепция культуры качества; модели организации культуры качества; критерии качества; оценка качества и т.д.

Результаты и обсуждение

Интеграция образования, науки и производства способствует развитию профессиональной идентичности выпускников исследовательского университета как исследователей и практиков. Направленное моделирование исследовательской среды становится одним из средств реализации учебной и профессиональной подготовки специалистов.

Поэтому для обеспечения качественной подготовки кадров важным является методология культуры качества, которая должна интегрировать различные компоненты академической, исследовательской, управленческой деятельности вуза: подходы, принципы, ценности культуры качества соотнесенные с стратегическим развитием исследовательского университета его миссией; определение механизмов взаимодействия с требованиями экономического развития и общества в целом, а также уровнем и тенденциями развития мировой науки; разработка механизмов изучения и оценки эффективности культуры качества; подготовка на основе полученных результатов оценки процесса обучения и мероприятий по улучшению.

Исходя из этого в основе культуры качества исследовательских университетов, по нашему мнению, должно быть качество: определенное заинтересованными сторонами (вузы и потребители); международными стандартами качества в сфере образования и определенной сфере деятельности. Модель культуры качества исследовательского университета будет эффективной, если в ее основе будет определена профессионально-общественная аккредитация и

сертификация выпускников. Н.А. Кошчева замечает: «повышению качества образования должен способствовать комплексный подход к сотрудничеству с работодателями на протяжении всего цикла предоставления образовательных услуг» (Кошчева, 2011: 209).

Правильно заключают авторы, что: «реализация принципа интеграции образования, науки и производства в современных условиях обеспечивает баланс между содержанием образовательных программ, результатами НИОКР и промышленностью. С точки зрения положительного влияния сотрудничества для обеих сторон можно отметить: университеты могут получить доступ к финансированию и технологиям, отзывы о практической значимости исследований и возможностях осознавать актуальные потребности рынка труда и оставаться конкурентоспособными в сфере образования и трудовых рынках; производительную сферу (потребители) такое сотрудничество может обеспечить доступ к научной базе университетов, разработки новых технологий, совместное проектирования и разработка программ обучения и формирования профессиональных компетенций выпускников» (Manarbek et al., 2020: 1, 2).

Для реализации общественно-профессиональной аккредитации и сертификации выпускников необходимо создание центров. Атамекен в казахстанском образовательном пространстве проводит рейтинг образовательных программ, но это недостаточно. Значимость профессионально-общественной аккредитации выявляет положительные тенденции: демонстрирует взаимодействие с отраслью и ценностями вуза; обеспечивает профессиональное признание качества подготовки кадров; гарантирует соответствие образовательных программ международным отраслевым стандартам; соответствие профессиональных навыков набору навыков выпускников; участие в профессиональном развитии обучающихся; привлечение практиков в процесс обучения; качественные базы практик; ответственное трудоустройство выпускников и т.д.

Профессионально-общественная (специализированная) аккредитация может иметь несколько этапов: в период разработки образовательной программы; ее реализации; сертификации выпускников. Она оценивает подготовку кадров на соответствие международным и национальным отраслевым рамкам, и профессиональным стандартам и способствует определению заказов на исследования по запросам работодателей по разработке и внедрению в производства новых междисциплинарных инновационных средств. Одним из ее результатов должна быть обязательно рекомендация перечня навыков выпускников и учебные дисциплины, которые потом используются вузами для разработки образовательных программ. Как отмечает Nthi Lan: «создать обучение и продукты научных исследований, которые наилучшим образом соответствуют требованиям общества» (Nthi Lan, 2022).

Профессионально-общественная (специализированная) аккредитация имеет потенциал не только как оценка качества подготовки кадров, как основа культуры качества, но и это процесс партнёрство и коллаборации

производства, образования и науки. Поэтому данный вид аккредитации обеспечивает качество и гарантирует постоянное его улучшение и передает ценности профессии и профессионального сообщества, а также проведение исследовательских проектов, связанных с профессиональной сферой. Для исследовательского университета базовым индикатором в профессиональной аккредитации должны стать разработка и внедрение совместных научных исследований, ученых и практиков.

Центры профессионально-общественной (специализированная) аккредитации должны организовывать сертификацию выпускников. Сертификация — это стороннее подтверждение уровня знаний или квалификации человека в определенной отрасли или профессии, так сказать подтверждение профессионального авторитета.

Цель программы сертификации — применить полученные знания на практике и получить практические навыки, которые будут использовать выпускники на работе. Важно отметить, что программы сертификации часто заключаются в партнерстве с работодателями и разрабатываются с учетом интересов работодателей. Выпускник может получить сертификат по нескольким дисциплинам, которые он изучил в вузе, но сдал сертифицированный экзамен в центре профессиональной сертификации.

Таким образом культура качества, основанная на профессионально-общественной (специализированная) аккредитации и сертификации выпускников, является наиболее эффективной и ответственной моделью культуры качества для исследовательского университета мирового уровня для подготовки качественных специалистов. Она осуществляет контроль, руководство образовательными программами по подготовке специалистов в определенной сфере и формулирует модель качественного обучения. Она важный инструмент контроля и обеспечения качества культуры.

Заключение

В мировой практике применяются различные подходы к оценке качества работы вузов: репутационный, результативный и общий. Для исследовательского университета мирового класса необходима модель культуры качества, нацеленная на достижение лучших результатов коллаборации науки, образования и производства. Поэтому культура качества, основанная на профессионально-общественной (специализированная) аккредитации и сертификации выпускников, способствует оценки миссии по целевой и качественной подготовке выпускников, внедрению научных достижений и совершенствованию последовательного и устойчивого высокого качества исследовательского университета. Кроме того, данная модель культуры качества гарантирует государству объективную информацию о состоянии развития образования. Она основана на принципах интеграции науки, образования, инноваций и производства обеспечивает сбалансированность между системным содержанием образовательной программы, наукой и производством, особенно наукоемким.

Профессионально-общественная (специализированная) аккредитация и сертификация выпускников должна быть основополагающей в модели культуре качества современных исследовательских университетов. Она может считаться также сертификацией результативности и актуализации образовательных программ в определенной области, основанной на принципе сотрудничества (коллаборации) с профессиональной сферой. Данный синтез способствует объединению внутренних и внешних ресурсов, что формирует сеть взаимодействия научного, образовательного, академического, инновационного профессионального направления по созданию новых инновационных товаров и продуктов и улучшению культуры качества высшем образовании.

ЛИТЕРАТУРА

- Боллаерт Л. (2018). Руководство по внутреннему обеспечению качества в высшем образовании с акцентом на профессиональное высшее образование. — Астана: IQAA. — 206 с.
- Европейская ассоциация университетов (2006). Культура качества в европейских университетах: подход «снизу-вверх». Отчет о трех раундах проекта «Культура качества, 2002–2006 гг.». — <http://www.eua.be/quality-assurance/quality-cultural-project/>
- Кошьева Н.А. (2011). Основные направления обеспечения качества высшего образования. — *Вестник Омского университета. Серия «Экономика»*. 2011. — №1. — С. 207–211
- Miller R. (2007). «Observations on Efforts to Create a New Paradigm for Undergraduate Education in Engineering» Reported in a case study published by the Harvard Macy Institute and the President and Fellows of Harvard College, Cambridge, MA.
- Муя J.N. & Wesonga J.N. (2012). The impact of organisational culture on performance of educational institutions. *International Journal of Business and Social Science*, 3(8) Retrieved from — <http://search.proquest.com/docview/1010404274?accountid=15533>
- Massy W. (1999). Energizing quality work. Higher education quality evaluation in Sweden and Denmark (Stanford University. Stanford, National Center for Postsecondary Improvement).
- Manarbek G., Zhakupova G., Kaliyeva A., Hezi (2020). The university-industry cooperation: The role of employers in quality assurance of Education. — DOI: 10.1051/e3sconf/202015909010. — https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/19/e3sconf_btse2020_09010.pdf
- Nithi Lan (2022). Building quality culture at the university of International Journal of Social and Humanities Extension. — <https://ijshe.info/index.php/ijshe/article/view/35/30>
- Lomas L. (2004). Embedding quality: The challenges for higher education. *Qual. Assur. Educ.* — 2004. — 12. — Pp.157–165. — Vol.7. — №1. — С.30–34. — <https://doi.org/10.1108/09684889910252513>
- Салми Джамиль. (2009). Создание университетов мирового класса / Джамиль Салми; пер. с англ. Москва: Издательство «Весь Мир». — 132 с.
- Стандарты и рекомендации для гарантии качества в Европейском пространстве высшего образования (ESG) [Электронный ресурс]. — 2015. — URL: https://www.enqa.eu/wpcontent/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf (дата обращения: 12.02.2024)
- Шейн Э.Х. (2002). Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. СПб: Питер. — 336 с.
- Та Тхи Тху Хиен (2021). Quality culture and internal quality assurance in higher education institutions. *VNU Journal of Science: Education Research*. — Vol. 37. — №1. — Pp. 67–80. — <https://js.vnu.edu.vn> (дата обращения: 02 февраль 2024).
- NVAO. Assessment Framework Institutional Review. 2020. Available online: https://www.nvao.net/files/attachments/3812/Assessment_framework_institutional_review_2019_2025_v2020.pdf (accessed on 3 January 2023).
- Van Vught F.A. & Westerheijden D. (1994). ‘Towards a General Model of Quality Assessment in Higher Education’. *Higher Education*. — №3. — Pp.355–371
- Thune C. (1996). The Alliance of Accountability and Improvement: the Danish experience, *Quality in Higher Education*. — №2. — Pp.21–32

Stensaker B. (1999). In Charge? (Absent) Academic Leadership During External Assessments. *International Journal of Educational Management*. — №13. — Pp.266–271

Омирбаев С.М. (2021). Национальная модель обеспечения качества образования Казахстана. Обеспечение качества образования в Республике Казахстан. — №3. — С.24–29. — https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47474096_73518502.pdf

REFERENCES

Bollaert L. (2018). Guide to internal quality assurance in higher education with a focus on vocational higher education. Astana: IQAA. — 206 p. (in Russ.)

European University Association (2006). Quality culture in European universities: a bottom-up approach - Report on three rounds of the Quality Culture project 2002–2006. — <http://www.eua.be/quality-assurance/quality-cultural-project/>

Koshcheeva N.A. (2011). Main directions of ensuring the quality of higher education. *Bulletin of Omsk University. Series "Economics"*. — 2011. — No.1. — Pp. 207–211 (in Russ.)

Miller R. (2007). «Observations on Efforts to Create a New Paradigm for Undergraduate Education in Engineering» Reported in a case study published by the Harvard Macy Institute and the President and Fellows of Harvard College, Cambridge, MA

Muya J.N. & Wesonga J.N. (2012). The impact of organizational culture on performance of educational institutions. *International Journal of Business and Social Science*. — №3. — (8) Retrieved from. — <http://search.proquest.com/docview/1010404274?accountid=15533>

Manarbek G., Zhakupova G., Kaliyeva A., Hezi. (2020). The university-industry cooperation: The role of employers in quality assurance of Education. — DOI: 10.1051/e3sconf/202015909010. — https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2020/19/e3sconf_btses2020_09010.pdf

Massy W. (1999). Energizing quality work. Higher education quality evaluation in Sweden and Denmark (Stanford University. Stanford, National Center for Postsecondary Improvement).

Lomas L. (2004). Embedding quality: The challenges for higher education. *Qual. Assur. Educ.* 2004. — 12. — Pp.157–165. — Vol.7. — №1. Pp.30–34. — <https://doi.org/10.1108/09684889910252513>

Nithi Lan (2022). Building quality culture at the university of International Journal of Social and Humanities Extension. — <https://ijshe.info/index.php/ijshe/article/view/35/30>

Standards and recommendations for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG) [Electronic resource]. — 2015. — URL: https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/filebase/esg/ESG%20in%20Russian_by%20NCPA.pdf (access date: 02.12.2024) (in Russian)

Shane E.X. (2002). Organizational culture and leadership / Trans. from English edited by V.A. Spivak. — St. Petersburg: Peter. — 336 p. (in Russ.)

Salmi Jamil S. (2009). Creating World Class Universities / Jamil Salmi; lane from English. Moscow: Publishing House “Ves Mir”. — 132 p.

Stensaker B. (1999). In Charge? (Absent) Academic Leadership During External Assessments. *International Journal of Educational Management*. — №13. — Pp.266–271

Ta Tihi Thu Hien (2021). Quality culture and internal quality assurance in higher education institutions. *VNU Journal of Science: Education Research*. — Vol. 37. — No.1. — Pp. 67–80. — <https://js.vnu.edu.vn> (date of access: 02 February 2024).

NVAO. Assessment Framework Institutional Review. 2020. Available online: https://www.nvaio.net/files/attachments/3812/Assessment_framework_institutional_review_2019_2025_v_2020.pdf (date of access: 02 February 2024).

Van Vught F.A. & Westerheijden D. (1994). ‘Towards a General Model of Quality Assessment in Higher Education’, *Higher Education*. — №3. — Pp. 355–371

Thune C. (1996). The Alliance of Accountability and Improvement: the Danish experience, *Quality in Higher Education*. — №2. — Pp. 21–32.

Омирбаев С.М. (2021). National model for ensuring the quality of education in Kazakhstan// Ensuring the quality of education in the Republic of Kazakhstan. — No. 3. — 2021. — Pp. 24–29. — https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47474096_73518502.pdf (in Russ.)

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

А.И. Әзімбаев, М.А. Созер, С.Ж. Ибадуллаева ИНТЕГРАТИВТІ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ БОЛАШАҚ БИОЛОГ ТАНЫМЫН КЕҢЕЙТУДЕГІ МАҢЫЗЫ.....	7
А. Асанова, Д. Абыкенова, Ж. Аубакирова, Р. Агавелян, Ж. Копеев УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ: ВОСПРИЯТИЕ ВЛИЯНИЯ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ НА РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	21
У. Баймаханова, Н. Албытова, Д. Нургалиева, Р.Ж. Мрзабаева ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮДЕРІСТЕГІ СТРЕСТІ БАСҚАРУ КӘСІБИ ҚАЖУДЫҢ ПРОФИЛАКТИКАСЫ РЕТІНДЕ.....	36
Е. Досымов, Eser Selda, М. Нуризинова, Е. Еділбаев, Б. Асанбек МЕХАНИКА КУРСЫН ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ РЕСУРСТАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	48
Г.Т. Жақұпова, Д.С. Байгунаков, А.Б. Сақұлова ЗЕРТТЕУ УНИВЕРСИТЕТІНДЕГІ САПА МӘДЕНИЕТІНІҢ МОДЕЛІ.....	63
Б.К. Жарменова, Н.Д. Андреева, Ш.Ш. Хамзина, Г.М. Маханова ЖОО-ДА БИОЛОГИЯ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	74
И.Ә. Жубанқұзова, Г.А. Сугуржанова БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЙЫНДАУДА ФИЗИКА МЕН АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ПӘНДЕРІН КІРІКТІРІЛІП ОҚЫТУ НЕГІЗДЕРІ.....	89
М.Н. Ибрагимова, Н.А. Тасилова, А.А. Садығожа, П.Н. Нұскабай ОРТАЛЫҚ АЗИЯ АУМАҒЫНДАҒЫ ЭТНИКАЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕР ӘМІР ТЕМІР МЕН ТЕМІР ӘУЛЕТІ ЕҢБЕКТЕРІНДЕ.....	100
А.К. Игбаева, А.С. Омарханова, Н.К. Ақитпаева, А.Қ. Қозыбаева ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЖОҒАРЫ ОҚУ ЖҮЙЕСІНДЕ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТТІ ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	124
А. Исаев, Юджел Гелишли, А. Рахымжанов БОЛАШАҚ ЖАТТЫҚТЫРУШЫ-ОҚЫТУШЫЛАРДЫҢ БАҚЫЛАУШЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ.....	137
Г.К. Исмаилова, Г.Б. Григорьева, К.Е. Хасенова, А.Ж. Турикпенова, Г.Т. Дарменова ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ (ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУ ҮЛГІСІ НЕГІЗІНДЕ).....	152
М. Каваклы, Ж.И. Исаева, И. Дурмаз ТҰЛҒАНЫҢ ҚҰНДЫЛЫҚТЫҚ БАҒДАРЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРА ОТЫРЫП ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	167
А.Д. Калимова, Б.А. Жекибаева БАСТАУЫШ МЕКТЕПТЕ КІРІКТІРІЛГЕН ОҚЫТУҒА БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЙЫНДАУДЫҢ ҚҰРАМДАС БӨЛІКТЕРІ.....	183
А.Х. Қасымова, А.Б. Мешова, А.М. Бисенғалиева, Г.К. Кажғалиева, И.М. Бапиев ОҚЫТУШЫНЫҢ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ.....	196
Г. Клычниязова АЙТЫЛЫМҒА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР: САНДЫҚ ӨЛШЕМДЕР МЕН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТҮСІНІКТЕРДІ МӘТІНДІК ОҚЫТУҒА БІРІКТІРУ.....	210
Б.У. Қуанбаева, Г.К. Жусупқалиева, М.Е. Рахметов, А.Ж. Иярова, Р. Schmidt ФИЗИКАЛЫҚ ИНТЕРАКТИВТІ КОМПЬЮТЕРЛІК МОДЕЛЬДЕРДІҢ ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТЕ ОНЛАЙН ОҚЫТУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДАҒЫ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ.....	222

Р.С. Мырзаев, А.Ж. Сейтмуратов, Қ. Қанибайқызы, А.Ә. Ибраева, А.А. Куралбаева, П.Н. Нускабай IT БАҒЫТЫНДАҒЫ БАКАЛАВРЛАРДЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ДАЯРЛАУЫНЫҢ КӘСІБИ БАҒЫТЫ.....	234
Г.К. Нуртаева, В.О. Абдрасилова, Р.Р. Жумабекова, Г.Е. Байдуллаева «ҚАН АЙНАЛУ ЖҮЙЕСІНІҢ БИОФИЗИКАСЫ» ТАҚЫРЫБЫНА СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ДАЙЫНДАЛУ РӨЛІ.....	249
Б.Д. Оразов, Ж.К. Сыдықова, Ф.Д. Наметқұлова, Е.Б. Тасболат ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БОЛАШАҚ ФИЗИКА МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЯРЛАУ.....	264
М.Н. Оспанбекова, С.Ж. Турикпенова, Р.К. Измагамбетова, П.Қ. Ертаева, К.Ш. Темирханова БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ӨЗГЕРІСТЕРДІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ: МҰМКІНДІКТЕР МЕН ОЙЛАР.....	279
Н. Оспанова, Н. Токжигитова, Г. Джарасова, Дж. Караджа, А. Садықова ГЕЙМИФИКАЦИЯ ЭЛЕМЕНТТЕРІНІҢ НЕГІЗІНДЕ ЖАСЫРЫН БАҒАЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	293
А. Садвақасова, А. Докуз, Ф. Қылышбек ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ БОЛАШАҚ ИНФОРМАТИКА МҰҒАЛІМДЕРІНЕ ЗАТТАР ИНТЕРНЕТІН ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫН ЗЕРТТЕУ.....	307
А.Т. Самитова, Г.Т. Карабалаева, К.Р. Калкеева БОЛАШАҚ МАМАНДЫҚТЫ ТАҢДАУДАҒЫ КӘСІБИ БАҒДАРЛАУДЫҢ РӨЛІ.....	321
Ш. Сапарбайқызы, У.Т. Туленова, Ж.А. Таджибаева, Р. Керімбаева, М.Е. Ақмамбетова ЖАҒАҢДАНУ ЖАҒДАЙЫНДА БОЛАШАҚ МАМАНДЫҚ ТАҢДАУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....	331
Б.А. Сенгербекова, Э.У. Бижигитова, А.О. Досимова, А.Қ. Айтжанова, Г.Г. Зиябекова ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ТУРАЛЫ ТҮСІНІКТЕРІ.....	348

ЭКОНОМИКА

С.Н. Алпысбаева, Н.Н. Жанақова, Е.И. Тауенов, А.И. Тазабеков ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ФИСКАЛДЫҚ ШОҒЫРЛАНДЫРУ САЯСАТЫ: ІСКЕ АСЫРУ БАСЫМДЫҚТАРЫ.....	357
Э.С. Балапанова, А.Т. Исаева, Д.О. Оналтаев, Ж.П. Смаилова, Р.Е. Сағындықова ИМПОРТТЫ АЛМАСТЫРУ ЭКОНОМИКАНЫҢ ДАМУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ.....	373
А.С. Джанегизова, Д.Ә. Әмержанова, Г.М. Мухамедиева, Л.Г. Кирбасова, А.Е. Ақбаева ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ: ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....	386
Н.Е. Есенжолов, А.Б. Кошербаева, Е.С. Қылбаев, С.Т. Қарғабаева ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ САЯСАТТЫ ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК МЕДИАНЫҢ РӨЛІ.....	401
Ж.Е. Есильбаева, С.К. Наурызбеков, Д.С. Тенизбаева ҚАРЖЫ ДЕЛДАЛДАРЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ ТӘУЕКЕЛДЕРІНІҢ АУДИТІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА БАСҚАРУ.....	416
Г.Г. Джамалова, Г.У. Хаджиева ҚАЗАҚСТАННЫҢ КӨЛІК-ЛОГИСТИКАЛЫҚ ИНФРАҚҰРЫЛЫМЫ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ДАМУ ӘЛЕУЕТІ.....	429
Н.Б. Жарқынбаева, Б. Вольф МИКРОДЕНГЕЙДЕГІ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДЕ ЖОБАЛЫҚ ТОПТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ПРИНЦИПТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ.....	451
Ж. Жұман, Ду Бинхан, Ә.В. Хамзаева ҚАЗАҚСТАННЫҢ МҰНАЙ-ГАЗ САЛАСЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ.....	470

Г.К. Искакова, С.Т. Абилдаев, Б. Қуаншалиев, А.М. Жантаева, Е.С. Байтиленова ҚАЗАҚСТАННЫҢ АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫ ӨНІМІНІҢ ҚЫТАЙҒА ЭКСПОРТЫ: ӨЗАРА ТОЛЫҚТЫРУ ИНДЕКСІ НЕГІЗІНДЕ ТАЛДАУ.....	486
М.А. Қанабекова, А.Ж. Құрманғасева, С.Н. Абиева ҚР МЕМЛЕКЕТТІК БЮДЖЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	507
Ж.Ж. Кенжебай, Г.К. Мусаева, Б.К. Нұрмағанбетова, А.А. Махфудз ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ДӘЛІЗДЕРДІҢ ТРАНЗИТТІК ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ ҮШІН КӨЛІК-ЛОГИСТИКАЛЫҚ ИНФРАҚҰРЫЛЫМДЫ ОҢТАЙЛАНДЫРУ.....	520
А.Т. Көкенова, А.Р. Шалбаева, С.С. Таменова, Г.Н. Агабекова, Л.И. Жазылбек ТҰРАҚТЫ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ЖАҒАҢДЫҚ БАСҚАРУ: МЕМЛЕКЕТАРАЛЫҚ ДЕҢГЕЙДЕГІ ПРАКТИКАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ.....	534
С.А. Нахипбекова, С.С. Ыдырыс, А.А. Құлбаева, М.А. Құлбаева, А.А. Сапарова АҚЫЛДЫ ҚАЛА ҚҰРУДЫҢ ТҮРҒЫНДАРДЫҢ ТҰРАҚТЫ ӨМІР СҰРУ ДЕҢГЕЙІН ЖАҚСARTУҒА ӘСЕРІ.....	557
Ю.О. Ничкасова, К.Ж. Садвокасова, А.К. Алпысбаева ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР: ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАРЖЫ НАРЫҒЫН ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ.....	568
Н. Нурмухаметов, Ж. Булхайрова, А. Ахметова, Э. Белоусова, Г. Саймағамбетова ЗИЯТКЕРЛІК КАПИТАЛДЫ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ИНТЕГРАЦИЯСЫ ЖАҒДАЙЫНДА.....	585
Ж.Т. Рахымова, Н.Х. Маулина, А.Ж. Сугурова, А.К. Ақпанов ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ МЕНЕДЖМЕНТ ӘДІСТЕРІН ЖЕТІЛДІРУГЕ ӘСЕРІ.....	602
Б.С. Өтеғұлова, С.Ф. Мәжитов, А. Толымбек, М.Д. Уалтаев, Д.Сайн Әмир ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ИНТЕНСИВТІ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КӘСІПОРЫНДАРДЫ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ КЕДЕРГІЛЕРІ.....	611
К. Халмурзаева, А. Тағай, Ж. Жұман, А. Хамзаева, К. Сыздыкова ӘЛЕМДІК КРАУДФАНДИНГ НАРЫҒЫН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ: ТӘЖІРИБЕ, ӘДІСТЕМЕ ЖӘНЕ ЗЕРТТЕУЛЕР.....	627
А. Шаримхан, Г.Н. Аппақова, Б.Х. Айдосова, Ғ.Е. Керімбек ҚАЗАҚСТАНДА САЛЫҚТЫҚ КОНСАЛТИНГТІ ДАМУ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДАҒЫ ЖАҒДАЙЫНДА.....	648
Юйци Мэн, Р.К. Ниязбекова, С.А. Илашева, Д.Д. Әліпбаев, Г.А. Қадырова ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МҰНАЙ ӨНДІРУ САЛАСЫН ДАМУЫНЫҢ ҚАЗІРГІ МӘСЕЛелЕРІ ЖӘНЕ БОЛАШАҚ БАҒЫТТАРЫ.....	660

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

А.И. Азимбай, М.А. Созер, С.Ж. Ибадуллаева ВАЖНОСТЬ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО БИОЛОГА.....	7
А. Асанова, Д. Абыкенова, Ж. Аубакирова, Р. Агавелян, Ж. Копеев УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ: ВОСПРИЯТИЕ ВЛИЯНИЯ ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ НА РАЗВИТИЕ УЧЕНИКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	21
У. Баймаханова, Н. Албытова, Д. Нургалиева, Р.Ж. Мрзабаева УПРАВЛЕНИЕ СТРЕССОМ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.....	36
Е. Досымов, Есер Селда, М. Нуризинова, Е. Едилбаев, Б. Асанбек ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА МЕХАНИКИ.....	48
Г.Т. Жакупова, Д.С. Байгунаков, А.Б. Сакулова МОДЕЛЬ КУЛЬТУРЫ КАЧЕСТВА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	63
Б.К. Жарменова, Н.Д. Андреева, Ш.Ш. Хамзина, Г.М. Маханова ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В ВУЗЕ.....	74
И.А. Жубанкузова, Г.А. Сугуржанова ОСНОВЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	89
М.Н. Ибрагимова, Н.А. Тасилова, А.А. Садыгожа, П.Н. Нускабай ЭТНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА ТЕРРИТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ТРУДАХ АМИРА ТЕМУРА И ТЕМУРИДОВ.....	100
А.К. Игибаева, А.С. Омарханова, Н.К. Акиптаева, А.К. Козыбаева ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	124
А. Исаев, Гелишли Юджел, А. Рахимжанов ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛИРУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	137
Г.К. Исмаилова, Г.Б. Григорьева, К.Е. Хасенова, А.Ж. Турикпенова, Г.Т. Дарменова ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ).....	152
М. Каваклы, Ж.И. Исаева, И. Дурмаз ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ С ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ.....	167
А.Д. Калимова, Б.А. Жекибаева КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	183
А.Х. Касымова, А.Б. Медешова, А.М. Бисенгалиева, Г.К. Кажгалиева, И.М. Бапиев КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	196
Г. Клычниязова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОИЗНОШЕНИЮ: ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ИЗМЕРЕНИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИНСАЙТОВ В ТЕКСТОВОМ ОБУЧЕНИИ.....	210
Б.У. Куанбаева, Г.К. Жусупкалиева, М.Е. Рахметов, А.Ж. Иярова, Р. Schmidt ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	222

Р.С. Мырзаев, А.Ж. Сейтмуратов, К. Канибайкызы, А.А. Ибраева, А.А. Куралбаева, П.Н. Нускабай ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ IT НАПРАВЛЕНИЙ.....	234
Г.К. Нуртаева, В.О. Абдрасилова, Р.Р. Жумабекова, Г.Е. Байдуллаева РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ «БИОФИЗИКА СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ».....	249
Б.Д. Оразов, Ж.К. Сыдыкова, Ф.Д. Наметкулова, Е.Б. Тасболат ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	264
М.Н. Оспанбекова, С.Ж. Турикпенова, Р.К. Измагамбетова, П.К. Ертаева, К.Ш. Темирханова ИНТЕГРАЦИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И СООБРАЖЕНИЯ.....	279
Н. Оспанова, Н. Токжигитова, Г. Джарасова, Дж. Караджа, А. Садыкова МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СКРЫТОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ.....	293
А. Садвакасова, А. Докуз, Ф. Кылышбек ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ С ОБУЧЕНИЕМ ИНТЕРНЕТУ ВЕЩЕЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТА.....	307
А.Т. Самитова, Г.Т. Карабалаева, К.Р. Калкеева РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ВЫБОРЕ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ.....	321
Ш. Сапарбайкызы, У.Т. Туленова, Ж.А. Таджикибаева, Р. Керимбаева, М.Е. Акмамбетова ЗНАЧЕНИЕ ВЫБОРА БУДУЩЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	331
Б.А. Сенгербекова, Э.У. Бижигитова, А.О. Досимова, А.К. Айтжанова, Г.Г. Зиябекова ВОСПРИЯТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЮЖНОМ КАЗАХСТАНЕ.....	348

ЭКОНОМИКА

С.Н. Алпысбаева, Н.Н. Жанакова, Е.И. Тауенов, А.И. Тазабеков ПОЛИТИКА ФИСКАЛЬНОЙ КОНСОЛИДАЦИИ В КАЗАХСТАНЕ: ПРИОРИТЕТЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	357
Э.С. Балапанова, А.Т. Исаева, Д.О. Оналтаев, Ж.П. Смаилова, Р.Е. Сагындыкова ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.....	373
А.С. Джанегизова, Д.Ә. Әмержанова, Г.М. Мухамедиева, Л.Г. Кирбасова, А.Е. Акбаева ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	386
Н.Е. Есенжолов, А.Б. Кошербаева, Е.С. Кылбаев, С.Т. Каргабаева РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	401
Ж.Е. Есильбаева, С.К. Наурызбеков, Д.С. Тенизбаева АУДИТ РИСКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВЫХ ПОСРЕДНИКОВ И УПРАВЛЕНИЕ ИМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	416
Г.Г. Джамалова, Г.У. Хаджиева ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КАЗАХСТАНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ.....	429
Н.Б. Жаркинбаева, Б. Вольф СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДЫ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ МИКРОУРОВНЯ.....	451
Ж. Жуман, Ду Бинхан, А.В. Хамзаева ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ КАЗАХСТАНА.....	470

Г.К. Искакова, С.Т. Абилдаев, Б. Куаншалиев, А.М. Жантаева, Е.С. Байтиленова ЭКСПОРТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИЕЙ КАЗАХСТАНА В КИТАЙ: АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ ИНДЕКС ВЗАИМОДОПОЛНЯЕМОСТИ.....	486
М.А. Канабекова А.Ж. Курмангаева, С.Н. Абиева ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА РК.....	507
Ж.Ж. Кенжебай, Г.К. Мусаева, Б.К. Нурмаганбетова, А.А. Махфуз ОПТИМИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ТРАНЗИТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕЖДУНАРОДНЫХ КОРИДОРОВ.....	520
А.Т. Кокенова, А.Р. Шалбаева, С.С. Таменова, Г.Н. Агабекова, Л.И. Жазылбек ГЛОБАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ НА МЕЖГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ.....	534
С.А. Нахипбекова, С.С. Ыдырыс, А.А. Кулбаева, М.А. Кулбаева, А.А. Сапарова ВЛИЯНИЕ СОЗДАНИЯ УМНОГО ГОРОДА НА УЛУЧШЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ.....	557
Ю.О. Ничкасова, К.Ж. Садвокасова, А.К. Алпысбаева ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА КАЗАХСТАНА.....	568
Н. Нурмухаметов, Ж. Булханрова, А. Ахметова, Э. Белоусова, Г. Саймагамбетова РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА.....	585
Ж.Т. Рахымова, Н.Х. Маулина, А.Ж. Сугурова, А.К. Акпанов ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	602
Б.С. Утегулова, С.Ф. Мажитов, А. Толымбек, М.Д. Уалтаев, Э.Д. Сайн ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ПРЕПЯТСТВИЯ РАЗВИТИЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ВЫСОКО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	611
К. Халмурзаева, А. Тагай, Ж. Жуман, А. Хамзаева, К. Сыздыкова СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МИРОВОГО КРАУДИНГОВОГО РЫНКА: ОПЫТ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ.....	627
А. Шаримхан, Г.Н. Аппакова, Б.Х. Айдосова, Г.Е. Керимбек АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ НАЛОГОВОГО КОНСАЛТИНГА В КАЗАХСТАНЕ: ВЫЗОВЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	648
Юйци Мэн, Р.К. Ниязбекова, С.А. Илашева, Д.Д. Алипбаев, Г.А. Кадырова СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	660

CONTENTS

PEDAGOGYR

A.I. Azimbay, M.A. Sozer, S.Z. Ibadullayeva THE IMPORTANCE OF INTEGRATIVE LEARNING TECHNOLOGY FOR EXPANDING THE KNOWLEDGE OF THE FUTURE BIOLOGIST.....	7
A. Assainova, D. Abykenova, Zh. Aubakirova, R. Agavelyan, Zh. Kopeyev COMPUTER SCIENCE TEACHER IN INCLUSIVE CLASSROOMS: PERCEPTION OF THE IMPACT OF SCHOOL COMPUTER SCIENCE ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH MENTAL DISABILITIES.....	21
U. Baimakhanova, N. Albytova, D. Nurgaliyeva, R.ZH. Mrzabayeva STRESS MANAGEMENT IN THE SOCIO-PEDAGOGICAL PROCESS AS PREVENTION OF PROFESSIONAL BURNOUT.....	36
Ye. Dossymov, Eser Selda, M. Nurizinova, Ye. Yedilbayev, B. Asanbek FEATURES OF THE USE OF DIGITAL RESOURCES IN TEACHING THE COURSE OF MECHANICS.....	48
G.T. Zhakupova, D.S. Baigunakov, A.B. Sakulova THE QUALITY CULTURE MODEL AT THE RESEARCH UNIVERSITY.....	63
B.K. Zharmenova, N.D. Andreeva, Sh.Sh. Khamzina, G.M. Makhanova FORMATION OF ECOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCIES IN THE TRAINING OF BIOLOGY TEACHERS AT THE UNIVERSITY.....	74
I.A. Zhubankuzova, G.A. Sugurzhanova FUNDAMENTALS OF INTEGRATED TEACHING OF PHYSICS AND INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS.....	89
M.N. Ibragimova, N.A. Tasilova, A.A. Sadykozha, P.N. Nuskabay ETHNIC PROBLEMS IN THE TERRITORY OF CENTRAL ASIA IN THE WORKS OF AMIR TEMUR AND THE TEMURIDS.....	100
A.K. Igibayev, A.S. Omarkhanova, N.K. Akitbaeva, A.K. Kozybayeva FORMATION FEATURES OF RISK MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	124
A. Issayev^{1*}, Y. Gelişli², A. Rakhymzhanov³, 2024 WAYS TO IMPROVE THE SUPERVISORY COMPETENCE OF FUTURE TRAINERS-TEACHERS.....	137
G. Ismailova, G. Grigorieva, K. Khasenova, A. Turikpenova, G. Darmenova ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY FOR TEACHERS OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS (USING THE EXAMPLE OF THE DEVELOPMENT OF READING LITERACY).....	152
M. Kavakli, Zh.I. Issayeva, İ. Durmaz, PEDAGOGICAL BASES OF TEACHING THE KAZAKH LANGUAGE WITH FORMATION OF PERSONAL VALUE ORIENTATIONS.....	167
A.D. Kalimova, B.A. Zhekibayeva COMPONENTS OF FUTURE TEACHERS' READINESS FOR INTEGRATED LEARNING IN PRIMARY SCHOOLS.....	183
A.K. Kassymova, A.B. Medeshova, A.M. Bissengaliyeva, G.K. Khazhgaliyeva, I.M. Bapiyev COMPETENCE OF DISTANCE EDUCATION TEACHER.....	196
G. Klychniyazova PEDAGOGICAL APPROACHES TO PRONUNCIATION: INTEGRATING DIGITAL DIMENSIONS AND PSYCHOLOGICAL INSIGHTS IN TEXT-BASED LEARNING.....	210
B.U. Kuanbayeva, G.K. Zhusupkalieva, M.E. Rakhmetov, A.Zh. Iyarova, P. Schmidt EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL INTERACTIVE COMPUTER MODELS IN THE IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING IN A MODERN SCHOOL.....	222

R.S. Myrzayev, A.Zh. Seitmuratov, K. Kanibaikyzy, A.A. Ibrayeva, A. Kuralbayeva, P.N. Nuskabay PROFESSIONAL ORIENTATION OF MATHEMATICAL TRAINING OF BACHELORS OF IT DIRECTIONS.....	234
G.K. Nurtayeva, V.O. Abdrasilova, R.R. Zhumabekova, G.E. Baidullayeva THE ROLE OF INDEPENDENT PREPARATION OF STUDENTS ON THE TOPIC “BIOPHYSICS OF THE CIRCULAR SYSTEM”.....	249
B.D. Orazov, Zh. Sydykova, F. Nametkulova, E. Tasbolat TRAINING OF FUTURE PHYSICS TEACHERS IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES.....	264
M.H. Ospanbekova, S.Zh. Turikpenova, R.K. Izmagambetova, P.K. Yertayeva, K.Sh. Temirkhanova INTEGRATING CHATGPT IN PRIMARY EDUCATION: OPPORTUNITIES AND CONSIDERATIONS.....	279
N. Ospanova, N. Tokzhigitova, G. Jarassova, C. Karaca, A. Sadykova METHODOLOGY FOR ORGANIZING HIDDEN ASSESSMENT BASED ON ELEMENTS OF GAMIFICATION.....	293
A. Sadvakassova, A. Dokuz, F. Kylyshbek RESEARCH OF THE CURRENT SITUATION OF TEACHING THE INTERNET OF THINGS TO FUTURE COMPUTER SCIENCE TEACHERS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	307
A.T. Samitova, G.T. Karabalaeva, K.R. Kalkeyeva THE ROLE OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN CHOOSING A FUTURE PROFESSION FOR SCHOOLCHILDREN.....	321
Sh. Saparbaykyzy, U. Tulenova, Zh.A. Tajibayeva, R. Kerimbayeva, M.Y. Akmambetova THE SIGNIFICANCE OF THE FUTURE CHOICE OF A PROFESSIONAL IN THE SITUATION OF GLOBALIZATION.....	331
B.A. Sengerbekova, E.U. Bizhigitova, A.O. Dossimova, A.K. Aitzhanova, G.G. Ziyabekova EFL TEACHERS’ PERCEPTIONS OF INCLUSIVE EDUCATION IN SOUTHERN KAZAKHSTAN.....	348

EKONOMICS

S.N. Alpysbayeva, N.N. Zhanakova, Y.I. Tautenov, A.I. Tazabekov FISCAL CONSOLIDATION POLICY IN KAZAKHSTAN: IMPLEMENTATION PRIORITIES.....	357
E.S. Balapanova, A.T. Issaeva, D.O. Onaltayev, Zh.P. Smailova, R.E. Sagyndykova IMPORT SUBSTITUTION AS A FACTOR OF ECONOMIC DEVELOPMENT.....	373
A.S. Dzhanegizova, D.A. Amerzhanova, G.M. Mukhamedieva, L.G. Kirbasova, A.E. Akbaeva DIGITALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN KAZAKHSTAN: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS.....	386
N.E. Yessenholov, A.B. Kosherbayeva, E.S. Kylbayev, S.T. Kargabayeva THE ROLE OF SOCIAL MEDIA IN THE IMPLEMENTATION OF INNOVATION POLICY IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	401
Zh.E. Yessilbayeva, S.K. Nauryzbekov, J.S. Tenizbaeva RISK AUDIT OF FINANCIAL INTERMEDIARIES AND THEIR MANAGEMENT IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION.....	416
G.G. Jamalova, G.U. Khajiyeva TRANSPORT AND LOGISTICS INFRASTRUCTURE OF KAZAKHSTAN: CURRENT STATE AND DEVELOPMENT POTENTIAL.....	429
N.B. Zharkinbayeva, B. Wolfs IMPROVEMENT OF METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF A PROJECT TEAM IN MICRO-LEVEL ECONOMIC SYSTEMS.....	451

J. Juman, Du Bingham, A.V. Khamzayeva CURRENT STATE OF THE OIL AND GAS INDUSTRY IN KAZAKHSTAN.....	470
G.K. Iskakova, S.T. Abildaev, B. Kuanshaliev, A.M. Zhantaeva, Y. Baitinenova EXPORT OF AGRICULTURAL PRODUCTS OF KAZAKHSTAN TO CHINA: ANALYSIS BASED ON THE COMPLEMENTARITY INDEX.....	486
M.A. Kanabekova, A.Zh. Kurmantaeva, S.N. Abieva FEATURES OF THE FORMATION OF THE GOVERNMENT BUDGET OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	507
Zh. Kenzhebay, G. Mussaeva, B. Nurmaganbetova, A. Mahfudz OPTIMIZING THE TRANSPORT AND LOGISTICS INFRASTRUCTURE TO INCREASE THE TRANSIT POTENTIAL OF INTERNATIONAL CORRIDORS.....	520
A.T. Kokenova, A.R. Shalbayeva, S.S. Tamenova, G.N. Agabekova, L.I. Zhazylybek GLOBAL GOVERNANCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: PRACTICAL EXPERIENCE AT THE INTERSTATE LEVEL.....	534
S.A. Nakhypbekova, S.S. Ydyrys, A.A. Kulbaeva, M.A. Kulbaeva, A.A. Saparova THE IMPACT OF CREATING A SMART CITY ON IMPROVING THE STABLE STANDARD OF LIVING OF THE POPULATION.....	557
Y.O. Nichkasova, K.Z. Sadvokassova, A.K. Alpysbayeva DIGITAL TECHNOLOGIES: KAZAKHSTAN'S FINANCIAL MARKET TRANSFORMATION.....	568
N. Nurmukhametov, Zh. Bulkhairova, A. Akhmetova, E. Belousova, G. Saimagambetova INTELLECTUAL CAPITAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND BUSINESS.....	585
Zh. Rakhymova, N. Maulina, A. Sugurova, A. Akpanov THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE IMPROVEMENT OF FINANCIAL MANAGEMENT METHODS.....	602
B.S. Utegulova, S.F.Mazhitov, A. Tolymbek, M.D. Ualtayev, Sain Emir MAIN FACTORS-OBSTACLES TO THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY-INTENSIVE AND HIGH-TECH ENTERPRISES.....	611
K. Halmurzaeva, A. Tagay, J. Juman, A. Khamzayeva, K. Syzdykova COMPARATIVE ANALYSIS OF THE WORLD CROWDING MARKET: EXPERIENCE, METHODOLOGY AND RESEARCH.....	627
A. Sharimkhan, G. Appakova, B. Aidosova, G. Kerimbek THE RELEVANCE OF TAX CONSULTING DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN: CHALLENGES, TRENDS AND PERSPECTIVES.....	648
Yuqi Meng, R.K. Niyazbekova, S.A. Ilasheva, D.D. Alipbayev, G.A. Kadyrova CURRENT PROBLEMS AND PROMISING DIRECTIONS FOR DEVELOPMENT OF THE OIL PRODUCING INDUSTRY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	660

Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)

ISSN 2518–1467 (Online),

ISSN 1991–3494 (Print)

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>

Подписано в печать 29.04.2024.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

46,0 п.л. Тираж 300. Заказ 2.

РОО «Национальная академия наук РК»
050010, Алматы, ул. Шевченко, 28, т. 272-13-19