

ISSN 2518-1467 (Online),  
ISSN 1991-3494 (Print)



«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫ» РҚБ  
«ХАЛЫҚ» ЖҚ

# Х А Б А Р Ш Ы С Ы

---

---

## ВЕСТНИК

РОО «НАЦИОНАЛЬНОЙ  
АКАДЕМИИ НАУК  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»  
ЧФ «Халық»

---

---

## THE BULLETIN

OF THE ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF  
KAZAKHSTAN  
«Halyk» Private Foundation

PUBLISHED SINCE 1944

# 6 (406)

NOVEMBER – DECEMBER 2023

---

ALMATY, NAS RK

---



В 2016 году для развития и улучшения качества жизни казахстанцев был создан частный Благотворительный фонд «Халык». За годы своей деятельности на реализацию благотворительных проектов в областях образования и науки, социальной защиты, культуры, здравоохранения и спорта, Фонд выделил более 45 миллиардов тенге.

Особое внимание Благотворительный фонд «Халык» уделяет образовательным программам, считая это направление одним из ключевых в своей деятельности. Оказывая поддержку отечественному образованию, Фонд вносит свой посильный вклад в развитие качественного образования в Казахстане. Тем самым способствуя росту числа людей, способных менять жизнь в стране к лучшему – профессионалов в различных сферах, потенциальных лидеров и «великих умов». Одной из значимых инициатив фонда «Халык» в образовательной сфере стал проект *Ozgeris powered by Halyk Fund* – первый в стране бизнес-инкубатор для учащихся 9-11 классов, который помогает развивать необходимые в современном мире предпринимательские навыки. Так, на содействие малому бизнесу школьников было выделено более 200 грантов. Для поддержки талантливых и мотивированных детей Фонд неоднократно выделял гранты на обучение в Международной школе «Мирас» и в *Astana IT University*, а также помог казахстанским школьникам принять участие в престижном конкурсе «*USTEM Robotics*» в США. Авторские работы в рамках проекта «Тәлімгер», которому Фонд оказал поддержку, легли в основу учебной программы, учебников и учебно-методических книг по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса», преподаваемого в 10-11 классах казахстанских школ и колледжей.

Помимо помощи школьникам, учащимся колледжей и студентам Фонд считает важным внести свой вклад в повышение квалификации педагогов, совершенствование их знаний и навыков, поскольку именно они являются проводниками знаний будущих поколений казахстанцев. При поддержке Фонда «Халык» в южной столице был организован ежегодный городской конкурс педагогов «*Almaty Digital Ustaz*».

Важной инициативой стал реализуемый проект по обучению основам финансовой грамотности преподавателей из восьми областей Казахстана, что должно оказать существенное влияние на воспитание финансовой

грамотности и предпринимательского мышления у нового поколения граждан страны.

Необходимую помощь Фонд «Халык» оказывает и тем, кто особенно остро в ней нуждается. В рамках социальной защиты населения активно проводится работа по поддержке детей, оставшихся без родителей, детей и взрослых из социально уязвимых слоев населения, людей с ограниченными возможностями, а также обеспечению нуждающихся социальным жильем, строительству социально важных объектов, таких как детские сады, детские площадки и физкультурно-оздоровительные комплексы.

В копилку добрых дел Фонда «Халык» можно добавить оказание помощи детскому спорту, куда относится поддержка в развитии детского футбола и карате в нашей стране. Жизненно важную помощь Благотворительный фонд «Халык» оказал нашим соотечественникам во время недавней пандемии COVID-19. Тогда, в разгар тяжелой борьбы с коронавирусной инфекцией Фонд выделил свыше 11 миллиардов тенге на приобретение необходимого медицинского оборудования и дорогостоящих медицинских препаратов, автомобилей скорой медицинской помощи и средств защиты, адресную материальную помощь социально уязвимым слоям населения и денежные выплаты медицинским работникам.

В 2023 году наряду с другими проектами, нацеленными на повышение благосостояния казахстанских граждан Фонд решил уделить особое внимание науке, поскольку она является частью общественной культуры, а уровень ее развития определяет уровень развития государства.

Поддержка Фондом выпуска журналов Национальной Академии наук Республики Казахстан, которые входят в международные фонды Scopus и WoS и в которых публикуются статьи отечественных ученых, докторантов и магистрантов, а также научных сотрудников высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов нашей страны является не менее значимым вкладом Фонда в развитие казахстанского общества.

С уважением, Благотворительный Фонд «Халык»!

#### **БАС РЕДАКТОР:**

**ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы**, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

#### **ҒАЛЫМ ХАТШЫ:**

**ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

#### **РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:**

**САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 6**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н=2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Ләззат Мыктыбекқызы**, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

**БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н=2**

**ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясы РҚБ-нің Хабаршысы».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

**№ 16895-Ж** мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ, 2023

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**ТУЙМЕБАЕВ Жансеит Кансеитович**, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

## УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

**АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна**, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович**, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович**, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 6**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Лязат Мыктыбековна**, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагадинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

**БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

**ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

**«Вестник РОО «Национальной академии наук Республики Казахстан».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).  
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан», 2023

## EDITOR IN CHIEF:

**TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich**, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

## SCIENTIFIC SECRETARY:

**ABYLKASSYMOVA Alma Esimbekovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

## EDITORIAL BOARD:

**SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich**, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

**SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich**, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

**LUKYANENKO Irina Grigor'evna**, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

**SHISHOV Sergey Evgen'evich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 6**

**SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova**, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

**ABILDINA Saltanat Kuatovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

**BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarın (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

**RYZHAKOV Mikhail Viktorovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

**YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna**, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

## **Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2023

# ПЕДАГОГИКА – ПЕДАГОГИКА – PEDAGOGY

---

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
ISSN 1991-3494  
Volume 6. Number 406 (2023), 7-17  
<https://doi.org/10.32014/2023.2518-1467.612>

МРНТИ 14.35.07

© U.M. Abdigapbarova<sup>1</sup>, A.D. Syzdykbayeva<sup>2\*</sup>, A.M. Baikulova<sup>2</sup>, 2023

<sup>1</sup>Abai Kazakh National Pedagogical University, Kazakhstan, Almaty;

<sup>2</sup>Kazakh National Women's Teacher Training University.

E-mail: [sizdikbaeva-aya@mail.ru](mailto:sizdikbaeva-aya@mail.ru)

## DISCURSIVE ANALYSIS OF THE THEORIES OF NETWORK COMMUNICATIVE CULTURE AND DIGITAL ETIQUETTE

**Abdigapbarova U.M.** — PhD, Professor

E-mail [abdigapbarova\\_um@mail.ru](mailto:abdigapbarova_um@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0406-8347>;

**Syzdykbayeva A.D.** — PhD, Associate Professor

E-mail [sizdikbaeva-aya@mail.ru](mailto:sizdikbaeva-aya@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0003-1356-2988>;

**Baikulova A.M.** — PhD, Associate Professor

E-mail [aigerim.baikulova@mail.ru](mailto:aigerim.baikulova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9525-2048>.

**Abstract.** The article presents a discursive analysis of the theories of network communicative culture and digital etiquette. The authors consider the theory of social identity, the theory of media saturation, the theory of social information processing, the theory of filtered signals, the theory of computer-mediated communication, the theory of network etiquette and the Concept of digital citizenship. The theory of social identity (H. Tajfel, S. Trepte) explores the formation of personality through belonging to groups and communities in an online environment. The theory of media saturation (R. Daft and R. Lengel) examines the impact of various communication platforms on the perception and transmission of information. The theory of social information processing (J. Walther) studies the ways of information processing in online communication, paying attention to the development of relationships through digital channels. The theory of filtered signals (B.A. Sheno) points to the limitations of digital communication, especially in the transmission of non-verbal signals, which can lead to misunderstanding and distortion of information. The theory of computer-mediated communication (J.B. Walther, J.K. Burgoon) analyzes the impact of computer technology on transmission, perception and interaction in an online environment. The theory of network individualism (B. Wellman) examines the evolution of social ties and communication in the digital age, emphasizing the ability

of individuals to maintain a variety of connections, create their own networks of contacts, which changes the structure of social ties and gives individuality to network interactions. The theory of network etiquette (Flynn, Nancy; Kahn, Randolph, Shea) defines social norms and rules of behavior in an online environment. The concept of digital citizenship (K. Mossberger), covers the principles of responsible, ethical and safe behavior in an online environment. The analysis of these theories helps to identify how digital tools affect the ways of perception and transmission of information, the formation of relationships and interaction in the online environment. The concepts provide a broad framework for understanding the impact of digital technologies on social interactions, online behavior and culture formation in the era of digitalization. They play an important role in ensuring effective, safe and ethical communication in the digital space, emphasizing the importance of meaningful use of technology to promote the well-being and development of society.

**Keywords:** network communicative culture, digital etiquette, theory of social identity, theory of media saturation, theory of social information processing, theory of filtered signals, theory of computer-mediated communication, theory of network etiquette and the Concept of digital citizenship

© У.М. Абдиганбарова<sup>1</sup>, А.Д. Сыздықбаева<sup>2\*</sup>, А.М. Байкулова<sup>2</sup>, 2023 <sup>1</sup>Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Қазақстан, Алматы;

<sup>2</sup>Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, Қазақстан, Алматы.  
E-mail: *sizdikbaeva-aya@mail.ru*

## **ЖЕЛІЛІК КОММУНИКАЦИЯ МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ ЦИФРЛЫҚ ЭТИКЕТ ТЕОРИЯЛАРЫНЫҢ ДИСКУРСТЫҚ ТАЛДАУЫ**

**Әбдіганбарова У.М.** — п. ф. д., профессор

E-mail *abdigapbarova\_um@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0003-0406-8347>;

**Сыздықбаева А.Д.** — PhD, қауымдастырылған профессор

E-mail *sizdikbaeva-aya@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0003-1356-2988>;

**Байкулова А.М.** — PhD, қауымдастырылған профессор

E-mail *aigerim.baikulova@mail.ru*, <https://orcid.org/0000-0001-9525-2048>.

**Аннотация.** Мақалада желілік коммуникативті мәдениет пен цифрлық этикет теорияларының дискурсивті талдауы келтірілген. Авторлар әлеуметтік сәйкестілік теориясын, медиа қанықтылық теориясын, әлеуметтік ақпаратты өңдеу теориясын, сүзілген сигналдар теориясын, компьютерлік-делдалдық байланыс теориясын, желілік этикет теориясын және Цифрлық азаматтық тұжырымдамасын қарастырады. Әлеуметтік сәйкестілік теориясы (Н. Tajfel, L.A. Festinger) онлайн ортадағы топтар мен қауымдастықтарға тиесілі болу арқылы тұлғаның қалыптасуын зерттейді. Медиа қанықтылық теориясы (R. Daft and R. Lengel) әртүрлі коммуникациялық платформалардың ақпаратты қабылдау мен жеткізуге әсерін қарастырады. Әлеуметтік ақпаратты өңдеу теориясы (J. Walther) цифрлық арналар арқылы қарым-қатынастың дамуына назар аудара отырып, онлайн-коммуникациядағы ақпаратты өңдеу тәсілдерін зерттейді. Сүзілген сигналдар теориясы (B.A. Shenoі) сандық байланыстың шектеулерін көрсетеді, әсіресе вербалды емес сигналдарды беруде, бұл



түсінбеушілікке және ақпараттың бұрмалануына әкелуі мүмкін. Компьютерлік-делдалдық байланыс теориясы (J.B. Walther, J.K. Burgoon) компьютерлік технологияның онлайн ортадағы берілуге, қабылдауға және өзара әрекеттесуге әсерін талдайды. Желілік индивидуализм теориясы (B. Wellman) әлеуметтік байланыстардың құрылымын өзгертетін және желілік өзара әрекеттесулерге даралық беретін, жеке тұлғалардың әртүрлі байланыстарды сақтауға және жеке байланыс желілерін құру мүмкіндіктеріне назар аударып, цифрлық дәуірдегі әлеуметтік байланыстар мен коммуникациялардың эволюциясын қарастырады. Желілік этикет теориясы (Flynn, Nancy; Kahn, Randolph, Shea) онлайн ортадағы әлеуметтік нормалар мен мінез-құлық ережелерін анықтайды. Цифрлық азаматтық тұжырымдамасы (K. Mosberger) онлайн-ортада жауапты, этикалық және қауіпсіз мінез-құлық принциптерін қамтиды. Аталған теорияларды талдау цифрлық құралдардың ақпаратты қабылдау және беру тәсілдеріне, қарым-қатынастарды қалыптастыруға және онлайн-ортада өзара әрекеттесуге қалай әсер ететінін анықтауға көмектеседі. Тұжырымдамалар цифрландыру дәуірінде цифрлық технологиялардың әлеуметтік өзара әрекеттесуге, онлайн-мінез-құлыққа және мәдениетті қалыптастыруға әсерін түсінуге кең негіз жасайды. Олар цифрлық кеңістікте тиімді, қауіпсіз және этикалық қарым-қатынасты қамтамасыз етуде маңызды рөл атқарады, қоғамның әл-ауқаты мен дамуын ілгерілету үшін технологияны саналы қолданудың маңыздылығын атап көрсетеді.

**Түйін сөздер:** желілік коммуникативтік мәдениет, цифрлық этикет, әлеуметтік сәйкестілік теориясы, медиа қанықтылық теориясы, әлеуметтік ақпаратты өңдеу теориясы, сүзілген сигналдар теориясы, компьютерлік-делдалдық байланыс теориясы, желілік этикет теориясы және Цифрлық азаматтық тұжырымдамасы

© У.М. Абдигаббарова<sup>1</sup>, А.Д. Сыздықбаева<sup>2\*</sup>, А.М. Байкулова<sup>2</sup>, 2023

<sup>1</sup>Казахский национальный педагогический университет имени Абая,  
Казахстан, Алматы;

<sup>2</sup>Казахский национальный женский педагогический университет,  
Казахстан, Алматы.

E-mail: sizdikbaeva-aya@mail.ru

## ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА

Абдигаббарова У.М. — д.п.н, профессор

E-mail abdigapbarova\_um@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-0406-8347>;

Сыздықбаева А.Д. — PhD, ассоциированный профессор

E-mail sizdikbaeva-aya@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1356-2988>;

Байкулова А.М. — PhD, ассоциированный профессор

E-mail aigerim.baikulova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9525-2048>.

**Аннотация.** В статье представлен дискурсивный анализ теорий сетевой коммуникативной культуры и цифрового этикета. Авторами рассмотрены теория социальной идентичности, теория медиа-насыщенности, теория обработки социальной информации, теория отфильтрованных сигналов, теория компьютерно-опосредованной коммуникации, теория сетевого этикета и концепция цифрового гражданства. Теория социальной идентичности (Н. Tajfel, Л.А. Festinger) исследует формирование личности через принадлежность к группам и сообществам в онлайн-среде. Теория медиа-насыщенности (R. Daft and R. Lengel) рассматривает влияние разнообразных коммуникационных платформ на восприятие и передачу информации. Теория обработки социальной информации (J. Walther) изучает способы обработки информации в онлайн-коммуникации, обращая внимание на развитие отношений через цифровые каналы. Теория отфильтрованных сигналов (В.А. Shenoi) указывает на ограничения цифровой коммуникации, особенно в передаче невербальных сигналов, что может привести к непониманию и искажению информации. Теория компьютерно-опосредованной коммуникации (J.B. Walther, J.K. Burgoon) анализирует влияние компьютерных технологий на передачу, восприятие и взаимодействие в онлайн-среде. Теория сетевого индивидуализма (B. Wellman) рассматривает эволюцию социальных связей и общения в эпоху цифровых технологий, подчеркивая возможность индивидов поддерживать разнообразные связи, создавать собственные сети контактов, что меняет структуру социальных связей и придает индивидуальность сетевым взаимодействиям. Теория сетевого этикета (Flynn, Nancy; Kahn, Randolph, Shea) определяет социальные нормы и правила поведения в онлайн-среде. Концепция цифрового гражданства (K. Mossberger), охватывает принципы ответственного, этичного и безопасного поведения в онлайн-среде. Анализ указанных теорий помогает выявить, как влияют цифровые инструменты на способы восприятия и передачи информации, формирование отношений и взаимодействие в онлайн-среде. Концепции создают обширную основу для понимания воздействия цифровых технологий на социальные взаимодействия, онлайн-поведение и формирование культуры в эпоху цифровизации. Они играют важную роль в обеспечении эффективного, безопасного и этичного общения в цифровом пространстве, акцентируя важность осмысленного использования технологий для продвижения благополучия и развития общества.

**Ключевые слова:** сетевая коммуникативная культура, цифровой этикет, теория социальной идентичности, теория медиа-насыщенности, теория обработки социальной информации, теория отфильтрованных сигналов, теория компьютерно-опосредованной коммуникации, теория сетевого этикета, концепция цифрового гражданства

**Благодарность.** Данное исследование финансируется Комитетом науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (BR21882318 «Кастомизация системы формирования сетевой коммуникативной культуры,

*цифрового этикета преподавателей и студентов в «on-line community» вуза»),  
руководитель У.М. Абдиганбарова.*

### **Введение**

За последнее десятилетие мы стали свидетелями увеличения регулярного доступа и использования цифровых технологий во всем мире (Rideout, 2015). Эволюция началась с идеи Цифрового государства, которое стремится использовать цифровые технологии для предоставления эффективных и удобных услуг своим гражданам в виде автоматизации государственных процессов, внедрению электронного правительства и повышению уровня доступности и прозрачности государственных услуг.

Так с 2015 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций подчеркивает, что все учащиеся должны освоить новые навыки, которые помогут им стать гражданами мира. Ассамблея демонстрирует явные призывы к преподавателям поддерживать эти навыки цифрового гражданства в рамках необходимой подготовки учащихся 21 века (Jones, Flannigan, 2006), а Международное общество технологий в образовании (ISTE) включило ряд аспектов, связанных с цифровым гражданством в свои стандарты для преподавателей.

Цифровая грамотность охватывает навыки, которые молодежь должна развивать, чтобы стать целенаправленными потребителями и пользователями цифровых технологий (Bennett, Aguayo, Field, 2016). Хотя понимание того, как использовать технологии, имеет решающее значение, есть свидетельства того, что важно знать, как использовать технологии безопасно и ответственно, даже в раннем возрасте. Термин «цифровое гражданство» появился для обозначения этичного, безопасного и ответственного использования интернет-технологий (Mattson, 2017; Ribble, Bailey, Ross, 2004). M.Curran, M.Ribble выделили девять элементов цифрового гражданства: цифровой доступ, цифровую коммерцию, цифровое общение и сотрудничество, цифровой этикет, цифровое владение цифровыми технологиями, цифровое здоровье и благосостояние, цифровое право, цифровые права и ответственность, а также цифровую безопасность и конфиденциальность (Curran, Ribble, 2017).

Учитывая явную интеграцию цифровой грамотности в формальную среду обучения и постоянное использование технологий в образовательном процессе, крайне важно изучить теории, лежащий в основе сетевой коммуникативной культуры и цифрового этикета.

### **Материалы и основные методы**

Сетевая коммуникативная культура и цифровой этикет оказывают значительное влияние на социальные взаимодействия в цифровой эпохе. Сетевая коммуникативная культура отражает установленные обществом образцы и стандарты взаимодействия в цифровых пространствах. Она включает в себя соглашения о формате общения, виртуальной вежливости, взаимоуважении, а также умения поддерживать продуктивные и эффективные диалоги через

онлайн-платформы. Эта культура подчеркивает значимость уважения к мнениям других, адекватного общения и умения конструктивно выражать свои мысли, способствуя формированию позитивной и поддерживающей атмосферы в виртуальных сообществах. Цифровой этикет же определяет правила поведения и этические нормы в интернете. Эти правила включают в себя уважительное общение, осознанное использование ресурсов сети, защиту частной информации, а также ответственное поведение в онлайн-среде. Цифровой этикет помогает поддерживать уровень уважения и понимания между пользователями, снижает риск конфликтов и способствует созданию более безопасной и поддерживающей обстановки в сети.

Степень изученности проблемы сетевой коммуникативной культуры и цифрового этикета достаточно высока. В науке накоплен значительный массив исследований, в которых рассматриваются различные аспекты данной проблемы.

В науке ближнего зарубежья первые работы, посвященные сетевой коммуникативной культуре, появились в начале 2000-х годов. В них рассматривались общие вопросы развития сетевой коммуникации, особенности сетевого общения, а также проблемы сетевого этикета. В частности, в работах А.П. Огурцова, Н. Громько, С. Попова считают, что внедрение сетевых коммуникаций Интернета во все сферы социума, в том числе и в образование, способствует формированию клипмейкерского сознания, которое не требует креативности, ориентировано на потребительское отношение к информации (Грицких, 2011).

В последние годы наблюдается тенденция к углублению исследований сетевой коммуникативной культуры и цифрового этикета. В фокусе внимания ученых находятся такие вопросы, как особенности сетевой коммуникации в различных социальных группах, влияние сетевой коммуникации на формирование личности, роль сетевого этикета в регулировании сетевого общения. В частности, в работах В. Аршинова, В. Капустина, М. Кузнецова и других авторов рассматриваются особенности сетевой коммуникации молодежи, влияние сетевой коммуникации на формирование идентичности, а также проблемы нарушения сетевого этикета (Грицких, 2011).

В зарубежной науке проблематика сетевой коммуникативной культуры и цифрового этикета в образовании также является предметом активного изучения. В частности, в работах G.Gay, A.Sturgill, W. Martin, & D. Huttenlocher, (1996), Н. Cho, G. Gay, B. Davidson & A. Ingraffea, (2007). и других авторов рассматриваются вопросы развития сетевой коммуникации, особенности сетевого общения, а также проблемы сетевого этикета на современном этапе (Gay, 1996; Cho, 2007).

Существует несколько научных теорий и фреймворков, которые помогают объяснить культуру сетевого общения и цифрового этикета. Эти теории часто опираются на такие области, как коммуникационные исследования, социология, психология и антропология, чтобы понять, как люди взаимодействуют и ведут себя в цифровом пространстве. Рассмотрим их более подробно.

## Результаты и обсуждение

*Теория социальной идентичности* исследует процесс формирования я-концепции и идентичности индивидов через их принадлежность к определенным группам. Авторами этой теории являются социальные психологи и исследователи в области социологии, такие как Н. Tajfel, S. Trepte и другие ученые. Они выделяют, что в онлайн-сообществах и сетевых платформах люди часто формируют свою идентичность, опираясь на принадлежность к различным группам или сообществам в цифровом пространстве. Это влияет на их поведение, взаимодействие и стили общения, так как сетевые группы, с которыми они ассоциируются, становятся частью их самосознания и способа восприятия себя.

Теория социальной идентичности акцентирует важность влияния групповой принадлежности на формирование личности и общение индивида в онлайн-среде. Это понимание помогает объяснить, каким образом социальная принадлежность в сети формирует и определяет поведение и взаимодействие людей в виртуальном пространстве.

*Теория медиа-насыщенности* изучает способности средств коммуникации передавать информацию и их влияние на процессы восприятия и понимания сообщений. Она описывает, как разнообразные платформы и каналы связи предлагают разный уровень информационной загруженности, что в свою очередь влияет на способ передачи и восприятие сообщений.

R. Daft and R. Lengel и другие ученые, чьи работы фокусируются на анализе воздействия медиа и различных коммуникационных платформ на культуру, восприятие информации и поведение людей охватывают вопросы о том, как медийные технологии формируют способы коммуникации и влияют на способы восприятия информации в цифровой среде. Также они анализируют влияние различных платформ и медийных сред на процессы коммуникации и культурные аспекты информационного обмена в современном мире.

*Теория обработки социальной информации (SIPT)* изучает способы, с помощью которых люди обрабатывают информацию в социальных ситуациях, включая онлайн-коммуникацию. SIPT предполагает, что эффективность онлайн-коммуникации может быть сопоставима с общением в реальном времени, если уделить внимание процессу развития отношений с помощью цифровых каналов. Эта теория объясняет, как люди используют сигналы, доступные в онлайн-взаимодействиях, для формирования впечатлений о других и развития отношений с течением времени.

Исследования Joseph B. Walther фокусируются на анализе того, как люди воспринимают и интерпретируют информацию в онлайн-средах, как они формируют представления о других людях, и как эти процессы влияют на развитие отношений и коммуникацию через цифровые каналы. Теория SIPT помогает понять, какие механизмы обработки информации используются людьми при взаимодействии в онлайн-среде для формирования впечатлений и установления отношений.

*Теория отфильтрованных сигналов (Filtered Signals Theory)* отражает идею о том, что в процессе цифрового общения определенные сигналы, которые доступны при общении лицом к лицу (такие как невербальные элементы — язык тела, тон голоса и другие), фильтруются или ограничиваются. Это означает, что при использовании цифровых средств коммуникации многие аспекты несловесного взаимодействия могут быть утрачены или сильно сокращены.

В.А. Shenoi и другие, которые изучают влияние цифровых коммуникаций на интерпретацию сообщений и восприятие информации. Их исследования подчеркивают, что ограниченный доступ к невербальным сигналам в онлайн-среде может приводить к недопониманиям, изменению восприятия и неправильному толкованию информации. Теория отфильтрованных сигналов обращает внимание на важность учета этих ограничений при анализе цифрового общения и интерпретации сообщений в онлайн-среде.

*Теория компьютерно-опосредованной коммуникации (СМС)* исследует коммуникацию, которая происходит через компьютерные технологии и цифровые средства связи. Эта теория изучает, как информация передается, воспринимается и обрабатывается в онлайн-среде, а также каким образом технологии влияют на процессы коммуникации и взаимодействия между людьми в виртуальных пространствах.

J.B. Walther, J.K. Burgoon изучали влияние цифровых технологий на общение и взаимодействие в онлайн-среде. Их работы фокусируются на анализе особенностей виртуальных коммуникационных платформ, влиянии этих платформ на социальные отношения, формирование сообществ и культурные аспекты цифровых пространств. Теория компьютерно-опосредованной коммуникации помогает понять, как использование компьютерных технологий влияет на способы общения, создания информации и восприятия сообщений в онлайн-среде.

*Теория сетевого индивидуализма (Networked Individualism)* была разработана и представлена американским социологом Barry Wellman. Он изучает изменения в социальных связях и общении в контексте цифровой эры, особенно влияние интернета и цифровых технологий на структуру и качество социальных сетей. Согласно этой теории, современные технологии позволяют индивидам поддерживать множество разноплановых связей, как локальных, так и глобальных, что приводит к новой форме социальной организации, где индивиды находятся в центре своих собственных сетей. Они имеют возможность поддерживать контакты с различными группами и индивидами вне зависимости от времени и местоположения.

Теория сетевого индивидуализма предполагает, что вместо того, чтобы ограничиваться только традиционными семейными или географическими социальными сетями, люди теперь активно строят и поддерживают свои собственные сети связей и контактов через различные онлайн-платформы. В работах В. Wellman и его коллег содержится обширный анализ изменений в

социальных взаимодействиях, вызванных технологическими инновациями. Он исследует эффекты сетевого индивидуализма на социальные отношения, понимание личной и групповой идентичности, а также общественные структуры в целом.

*Теория сетевого этикета (Network Etiquette)*, также известная как «netiquette», раскрывает набор социальных норм и руководящих принципов поведения и общения в онлайн-среде. Эта теория охватывает аспекты виртуальной вежливости, уважения к другим участникам сети и поддержания адекватного поведения в цифровом пространстве.

Авторство теории сетевого этикета не приписывается конкретному исследователю или ученому. Эта концепция развивается коллективно и формируется путем анализа общепринятых правил поведения и норм, которые сформировались с учетом эволюции онлайн-сообществ и интернет-культуры. Различные сообщества, форумы, организации и специалисты в области цифровой коммуникации вносят свой вклад в разработку и соблюдение сетевого этикета. Они выделяют ключевые аспекты, такие как этика электронной почты, этика социальных сетей, этика виртуальных общественных мест, а также общие правила поведения при взаимодействии в онлайн-среде.

В работах различных экспертов по цифровой этике, таких как Flynn, Nancy; Kahn, Randolph (2003), V. Shea (1997) и других, обычно рассматриваются различные аспекты сетевого этикета и влияние правил поведения на эффективность онлайн-коммуникации, а также на общее восприятие цифрового общества.

*Концепция цифрового гражданства (Digital Citizenship)* Karen Mossberger представляет собой набор принципов и ценностей, ориентированных на ответственное, этическое и безопасное поведение в цифровой среде. Она включает в себя широкий спектр аспектов, таких как уважение частной жизни других людей, обеспечение безопасной и защищенной онлайн-среды, осознанное использование технологий, цифровая грамотность, позитивное участие и этическое поведение в интернете.

Различные организации, в том числе Национальный центр цифрового гражданства (National Digital Citizenship Center), Международная ассоциация цифрового гражданства (International Society for Technology in Education, ISTE) и другие образовательные учреждения, специалисты по цифровой грамотности и этике, такой как Ohler, Jason B., Fenwick T., Edwards R. активно развивают эту концепцию, обучают студентов, родителей и педагогов принципам безопасного, этического и продуктивного поведения в цифровом мире. Они обращают внимание на необходимость формирования здоровых цифровых привычек, защиты личных данных, борьбы с цифровым буллингом и акцентируют важность позитивного влияния в онлайн-среде.

### **Заключение**

Дискурсивный обзор основных теорий охватывает концепции, разработанные выдающимися исследователями, такими как Н. Tajfel, Festinger

L.A., Richard L. Daft, Robert H. Lengel, Joseph B. Walther, J.B. Walther, Richard L. Daft, Robert H. Lengel, N. Flynn, R. Kahn, V. Shea. Исследования в области сетевой коммуникативной культуры и цифрового этикета обращают внимание на важность развития навыков общения в онлайн-среде, формирования позитивного воздействия в интернете и на осознанное взаимодействие в цифровом пространстве. Эти исследования подчеркивают значимость внимания к установленным правилам и нормам в цифровой среде для поддержания этического и продуктивного взаимодействия онлайн. Анализируя обозначенные теории, исследователи выявляют, как цифровые средства влияют на восприятие и передачу информации, формирование отношений и взаимодействие в онлайн-среде. Теории и концепции образуют обширный фреймворк для понимания влияния цифровых технологий на социальные взаимодействия, поведение в онлайн-среде и формирование культуры в цифровой эпохе. Они играют ключевую роль в обеспечении эффективного, безопасного и этичного взаимодействия в цифровом мире, подчёркивая важность осознанного использования технологий для благополучия и развития общества.

#### REFERENCES

- Bennett L.B., Aguayo R.C., Field S.L. (2016). At home in the world: Supporting children in human rights, global citizenship, and digital citizenship // *Childhood Education*. — 2016. — Т. 92. — №. 3. — Pp. 189–199.
- Cho H., Gay G., Davidson B. & Ingraffea A. (2007). Social networks, communication styles, and learning performance in a CSCL community. *Computers & education*, — 49(2), — 309–329.
- Curran M.B.F.X., Ribble M. (2017). P–20 model of digital citizenship // *New Directions for Student Leadership*. — 2017. — №. 153. — Pp. 35–46.
- Daft R.L., Lengel R.H. (1986). Organizational information requirements, media richness and structural design // *Management science*. — 1986. — Т. 32. — №. 5. — С. 554–571.
- Fenwick T., Edwards R. (2016). Exploring the impact of digital technologies on professional responsibilities and education // *European Educational Research Journal*. — 2016. — Т. 15. — №. 1. — Pp. 117–131.
- Flynn N., Kahn R. (2003). *A Business Guide to Managing Policies, Security, and Legal Issues for E-mail and Digital Communications* — Amacom Books, — 2003.
- Gay G., Sturgill A., Martin W. & Huttenlocher D. (1999). Document-centered peer collaborations: An exploration of the educational uses of networked communication technologies. *Journal of Computer-Mediated Communication*, — 4(3), — JCMC431.
- Jones B., Flannigan S.L. (2006). Connecting the digital dots: Literacy of the 21st century // *Educause Quarterly*. — 2006. — Т. 29. — №. 2. — Pp. 8–10.
- Lauricella A.R., Herdzina J., Robb M. (2020). Early childhood educators' teaching of digital citizenship competencies // *Computers & Education*. — 2020. — Т. 158. — P. 103989.
- Mattson K. (2017). *Digital citizenship in action: empowering students to engage in online communities* // (No Title). — 2017.
- Mossberger K., Tolbert C.J., McNeal R.S. (2007). *Digital citizenship: The Internet, society, and participation* — MIT Press, — 2007.
- Ribble M.S., Bailey G.D., Ross T.W. (2004). Digital citizenship: Addressing appropriate technology behavior // *Learning & Leading with technology*. — 2004. — Т. 32. — №. 1. — P. 6.
- Rideout V. (2015). *The common sense census: Media use by tweens and teens*. — 2015.
- Shea V. (1997). *Netiquette* [electronic version]. — 1997.



Shenoi B. A. (2005). Introduction to digital signal processing and filter design. — John Wiley & Sons, — 2005. — Т. 169.

Tajfel H. (ed.) (2010). Social identity and intergroup relations. — Cambridge University Press, — 2010. — Т. 7.

Trepte S. (2013). Social identity theory // Psychology of entertainment. — Routledge, 2013. — Pp. 255–271.

Walther J.B. (2008). Social information processing theory // Engaging theories in interpersonal communication: Multiple perspectives. — 2008. — Т. 391.

Walther J.B., Burgoon J.K. (1992). Relational communication in computer-mediated interaction // Human communication research. — 1992. — Т. 19. — №. 1. — Pp. 50–88.

Wellman B. (2001). Little boxes, glocalization, and networked individualism // Kyoto workshop on digital cities. — Berlin, Heidelberg : Springer Berlin Heidelberg, 2001. — Pp. 10–25.

Грицких О.Ю., Алиева Н.З. (2011). Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2011. — №. 8-1. — Pp. 65–67.

**МАЗМҰНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

<b>У.М. Абдиганбарова, А.Д. Сыздықбаева, А.М. Байкулова</b> ЖЕЛІЛІК КОММУНИКАЦИЯ МӘДЕНИЕТІ ЖӘНЕ ЦИФРЛЫҚ ЭТИКЕТ ТЕОРИЯЛАРЫНЫҢ ДИСКУРСТЫҚ ТАЛДАУЫ.....	7
<b>М.У. Абдинаги, Ж.Қ. Қорғанбаева, Д.Ә. Қаражанова</b> МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	18
<b>С.Қ. Әбілдина, А.О. Әукен, И.Д. Бакирова, Қ.Ж. Балапанова, Ж.У. Дагарова</b> БАСТАУЫШ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ БАЛАЛАРДА КӨЛДЕНЕҢ DAҒДЫЛАРДЫ ДАМЫТУ.....	28
<b>С.Т. Айтбаев, С.В. Суматохин, А.А. Кітапбаева, Д.У. Сексенова, Г.Б. Аталихова</b> ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУ – МЕКТЕПТЕГІ МЕТАПӨНДІК БІЛІМ БЕРУ НӘТИЖЕЛЕРІН МОНИТОРИНГЛЕУДІҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ.....	38
<b>М.Б. Аманбаева, А.Д. Майматаева, С.А. Есентурова, П.В. Станкевич</b> БИОАЛУАНТҮРЛІКТІ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІН ТҰРАҚТЫ ДАМУ МҮДДЕСІНДЕ ОҚУ ҮДЕРІСІНЕ КІРІКТІРУ.....	52
<b>А.Н. Аманжолова, Р.К. Измагамбетова, О.С. Серікова</b> STEAM ТЕХНОЛОГИЯСЫ НЕГІЗІНДЕ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЕРЕСЕК ТОП БАЛАЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ DAҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ.....	63
<b>А.Г. Аубакир, Д.У. Сексенова, Т.Р. Оспанбек</b> БОЛАШАҚ БИОЛОГИЯ ПӘНІ МҰҒАЛІМДЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ БАРЫСЫНДА ЦИФРЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ЖАОК-ДЫҢ MAҢЫЗЫ .....	76
<b>М. Аширмбетова, Д. Шаяхметова</b> УНИВЕРСИТЕТ СТУДЕНТТЕРІНІҢ АҒЫЛШЫН ТІЛІН БІЛУ DEҢҒЕЙІН ЖОҒАРТУДА КОГНИТИВТІ СТРАТЕГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ.....	93
<b>П. Елубаева, М. Буркитбаева, Г. Құлжанбекова, А. Хамидова</b> ТҰРАҚТЫ ДАМУ ҮШІН ТІЛДІК БІЛІМ БЕРУ БІЛІМ БЕРУ BAҒДАРЛАМАСЫНА МЕДИА САУАТТЫЛЫҚТЫ ЕНГІЗУ.....	102
<b>Ж.С. Ергубекова, А.А. Қуралбаева, А.Б. Сақулова</b> ОРТА МЕКТЕПТІҢ ҚАЗАҚ ТІЛІ ОҚУЛЫҒЫНА ЕНДІРІЛГЕН МӘТІНДЕРДІҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ MAҢЫЗЫ.....	112
<b>М. Ерденев</b> МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЭТНОБОТАНИКАЛЫҚ БІЛІМДІ СЫНЫПТАН ТЫС ОҚЫТУ АРҚЫЛЫ ҒЫЛЫМИ ТАНЫМДЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	126
<b>Г.З. Искакова, А.С. Ысқақ, Н.А. Тасилова, Р.Ж. Мрзабаева</b> ЖЕТІСУ ОБЛЫСЫНДА ПОШТА-ТЕЛЕГРАФ МЕКЕМЕ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРІ (XIX ҒАСЫРДЫҢ ЕКІНШІ ЖАРТЫСЫ- XX ҒАСЫРДЫҢ БІРІНШІ ЖАРТЫСЫ).....	142
<b>Ғ.И. Исаев, Д.Ж. Юсупова, А.И. Исаев</b> БИОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ STEM ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ІЗДЕНУШІЛІК DAҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	153
<b>Р.И. Кадирбаева, Б.Т. Алимқулова, А.М. Базарбаева, Х.Т. Кенжебек</b> МЕКТЕП МАТЕМАТИКА КУРСЫНЫҢ «TEҢДЕУЛЕР MEH TEҢCІЗДІКTEP» MAЗMҰНДЫҚ ЖЕЛІCІН ОҚЫП-ҮЙPEНУДЕ APACAC OҚЫТУ TEХНОЛОГИЯCЫН ҚOЛДАНУ.....	169
<b>Ж.Р. Каратаева, Г.М. Абильдинова, Джелал Карача</b> ӘДЕБИ ШOЛУ: ЖAҢAPТЫЛАТЫН ЭНЕРГИЯ КӨЗДЕРІ MEH БІЛІМ БЕРУДЕГІ AҚПAPATТЫҚ TEХНОЛОГИЯЛАP APACЫНДАҒЫ БАЙЛAНЫC.....	185
<b>М.А. Касимбекова, Е.Т. Картабаева, Р.Ж. Мрзабаева</b> ОРТАЛЫҚ АЗИЯҒА ИСЛАМНЫҢ ТАРАЛУ ТАРИХЫНА ҚАТЫСТЫ KEЙБІP MӘCEЛEP (Bатыс зерттеушілерінің еңбектері бойынша).....	196
<b>Б.З. Кенжегулов, Ж. Сайдолқызы, Р.Қ. Аманғалиева</b> ОРТА MEКTEПTE TPИГНОMЕТPИЯЛЫҚ ФУНКЦИЈАЛАP APҚЫЛЫ KEЙБІP ФOPМУЛАЛАPДЫ ДӘЛEЛDEУ.....	212

<b>Г.Б. Қыдырбаева, А.С. Стамбекова</b> БОЛАШАҚ БАСТАУЫШ СЫНЫП МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӨП ТІЛДІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ СЛІТ ТЕХНОЛОГИЯСЫНА КӨЗҚАРАСТАРЫ.....	229
<b>Е.Н. Ноянов, М.Д. Байдавлетова, Б. Еділ, Р.Ж. Мрзабаева</b> «СЫРЫМ ДАТУЛЫ БАСТАҒАН ҰЛТ-АЗАТТЫҚ КӨТЕРІЛІС» ТАҚЫРЫБЫН ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ ПӘНІНДЕ ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	242
<b>Д.А. Шрымбай, Э.Т. Адылбекова</b> ЖАППАЙ АШЫҚ ОНЛАЙН КУРСТАРЫ (MOOCS) – БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҒЫН ЖЕТІЛДІРУ ҚҰРАЛЫ.....	254

### ЭКОНОМИКА

<b>А.А. Абдикадинова, Ж.Т. Темірханов</b> ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІНІҢ ТИІМДІЛІГІ: МЕМЛЕКЕТТІК АУДИТ ПЕРСПЕКТИВАСЫ.....	271
<b>Е.Б. Аймағамбетов, М.Қ. Жоламанова, Е.А. Ставбунник</b> ӨҢІРДІҢ ТҰРАҚТЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ДАМУЫН МЕМЛЕКЕТТІК БАСҚАРУДЫҢ ЖАЙ- КҮЙІН ТАЛДАУ (ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ МЫСАЛЫНДА).....	288
<b>А. Алибекова, Л. Сембиева, З. Башу, С. Идырыс, С. Christauskas</b> МЕМЛЕКЕТТІК АУДИТТИ ДАМУЫ ШЕҢБЕРІНДЕ ТАБИғИ РЕСУРСТАРДЫҢ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ.....	302
<b>Э.С. Балапанова, Р.К. Арзикулова, А.Т. Исаева, М.Н. Нургабылов, К.Н. Тастанбекова</b> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫҚ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ.....	316
<b>М.Қ. Болсынбек, Р.А. Ерниязов, А.А. Ауесбекова, М.Т. Жумажанова, К.Б. Байдаирова</b> БУХГАЛТЕРИЯДАҒЫ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ: АРТЫҚШЫЛЫҚТАРЫ МЕН ҚИЫНДЫҚТАРЫ.....	333
<b>А.Ж. Ибрашева, К.М. Камали, А.Ж. Сугурова, Ш.А. Игенбаева, Қ.Ж. Демеуова</b> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЭКОНОМИКА САЛАЛАРЫ БӨЛІНІСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІКТІ ДАМУЫ ЖОЛДАРЫ.....	345
<b>З.О. Иманбаева, Е.К. Кунязов, Д.С. Бекниязова, Г.Ы. Бекенова, М.Н. Нургабылов</b> ЛОГИСТИКА КӘСПКЕРЛІК ТИІМДІЛІГІНІҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ.....	358
<b>А.М. Казамбаева, С.М. Есенғалиева, К.У. Нурсапина, Н.А. Ибадильдин, А. А. Саякбаева</b> АУЫЛШАРУАШЫЛЫҚ ӨНДІРІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУДЫҢ ИНТЕГРАЦИЯЛАНҒАН ТӘСІЛДЕРІ: ҒЫЛЫМ МЕН БИЗНЕС АРАСЫНДАҒЫ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚТЫҢ РӨЛІ.....	376
<b>Г.К. Кеңес, Р.К. Берстембаева, Г.М. Мукашева, Г.А. Орынбекова, Д.Т. Жуманова</b> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ОРГАНИКАЛЫҚ АУЫЛШАРУАШЫЛЫҒЫНА КӨШУДІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ-ӘЛЕУМЕТТІК ӘСЕРІ.....	393
<b>А. Кизимбаева, А.К. Қадырбергенова, Г.Т. Ахметова, А.Т. Жансейтов</b> ДАМУШЫ ЕЛДЕРДЕГІ ТІКЕЛЕЙ ШЕТЕЛДІК ИНВЕСТИЦИЯЛАР (АФРИКА ҰЛЫ КӨЛДЕРІ ЕЛДЕРІНІҢ МЫСАЛЫНДА).....	413
<b>Б.С. Қорабаев, Г. Абуселидзе, Б.К. Кадыров, Б.А. Еспенбетова</b> ТАБИҒАТТЫ ҚОРҒАУ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ШЫҒЫНДАР ЖҮЙЕЛЕРІНІҢ ЕСЕБІ МЕН ТИІМДІЛІГІН ТАЛДАУ МОДЕЛДЕРІНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	426
<b>А.Е. Култанова, Х.Х. Кусаинов, Б.А. Жакупова, Н.В. Калюжная, А.С. Рахманова</b> КӨШІ-ҚОН САЯСАТЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ – ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫНЫҢ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ.....	444
<b>Д.С. Махметова, Э.Б.Тлесова, Л.Б. Габдуллина, А.Т. Карипова, М.Н. Нургабылов</b> ӨҢІРДІҢ АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕНІН ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ ЖАЙ-КҮЙІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ.....	462
<b>Е.Т. Меңдіқұл, Г.К. Кеңес, Ж.К. Басшиева, Э.С. Балапанова, Р.К. Айтманбетова</b> АГРОӨНЕРКӘСІПТІК КЕШЕН ЖӘНЕ ОНЫҢ ҰЛТТЫҚ ЭКОНОМИКАНЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ РӨЛІ.....	483

<b>Б.Б. Мубаракова, Н.С. Кафтункина, М.М. Мухамедова, М.С. Каюмова, С. Дырқа ШАҒЫН ЖӘНЕ ОРТА КӘСПКЕРЛЕРДІҢ ХАЛЫҚТЫ ЖҰМЫСМЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ РӨЛІ.....</b>	<b>500</b>
<b>М.Б. Муратова, К.А. Абдыкулова, Д.С. Тенизбаева, Б.А. Сергазиева, Г.Е. Қожамжарова ҚАЗАҚСТАННЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫ ЖӘНЕ ТӘУЕКЕЛДЕРДІ БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ.....</b>	<b>514</b>
<b>Г.А. Насырова, Ш.Т. Айтимова</b> ЕҢБЕКПЕН ҚАМТЫЛҒАН ХАЛЫҚТЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЭВОЛЮЦИЯСЫН РЕТРОСПЕКТИВТІ ТАЛДАУ.....	532
<b>Г.А. Рахимжанова, А.Б. Майдырова, А.А. Кочербаева, Л.М. Шаяхметова</b> АДАМИ КАПИТАЛДЫҢ САПАСЫН ЭКОНОМИКАЛЫҚ БАҒАЛАУ (ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ МЫСАЛЫ БОЙЫНША).....	546
<b>А.С. Садвакасова, А.Н. Ксембаева, Г.К. Демеуова, А.С. Мукатай, И.В. Бордияну</b> БУХГАЛТЕРЛІК ЕСЕП ЖҮЙЕЛЕРІНІҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯСЫ ЖӘНЕ КӘСПОРЫННЫҢ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ ТАРАМДЫЛЫҒЫН БАҒА АЛУ.....	563
<b>К.Б. Сатымбекова, Ж.Қ. Тайбек, Д.С. Жакипбекова, Б.И. Сатенов, Е.Н. Несіпбеков, И. Узун</b> ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖОБАЛАРДЫ ІСКЕ АСЫРУ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТИІМДІЛІГІН АНЫҚТАУ ҮРДІСТЕРІН ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ.....	581
<b>К.Е. Шертимова, М.К. Сейдахметов, Ж.Қ. Тайбек, Г.Е. Мауленкулова, В. Сейтова</b> ТЕХНОЛОГИЯЛАР ТРАНСФЕРТІН ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АӨК-НІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУДЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТЕТІГІ.....	593

## СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИКА

<b>У.М. Абдиганбарова, А.Д. Сыздыкбаева, А.М. Байкулова</b> ДИСКУРСИВНЫЙ АНАЛИЗ ТЕОРИЙ СЕТЕВОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦИФРОВОГО ЭТИКЕТА.....	7
<b>М.У. Абдинаги, Ж.К. Корганбаева, Д.А. Каражанова</b> ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА.....	18
<b>С.К. Абильдина, А.О. Әукен, И.Д. Бакирова, К.Ж. Балапанова, Ж.У. Дагарова</b> РАЗВИТИЕ ТРАНСВЕРСАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
<b>С.Т. Айтбаев, С.В. Суматохин, А.А. Китапбаева, Д.У. Сексенова, Г.Б. Аталихова</b> ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛЕ.....	38
<b>М.Б. Аманбаева, А.Д. Майматаева, С.А. Есентурова, П.В. Станкеевич</b> ИНТЕГРАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ БИОРАЗНООБРАЗИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	52
<b>А. Аманжолова, Р.К. Измагамбетова, О.С. Серикова</b> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ STEAM.....	63
<b>А.Г. Аубакир, Д.У. Сексенова, Т.Р. Оспанбек</b> ЗНАЧЕНИЕ МООК В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ.....	76
<b>М. Аширмбетова, Д. Шаяхметова</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	93
<b>П. Елубаева, М. Буркитбаева, Г. Кулжанбекова, А. Хамидова</b> ВКЛЮЧЕНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ В ПРОГРАММУ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	102
<b>Ж.С. Ергубекова, А.А. Куралбаева, А.Б. Сақулова</b> ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ТЕКСТОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В УЧЕБНИК КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.....	112

**М. Ерденов**

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ  
ВНЕКЛАССНОЕ ОБУЧЕНИЕ ЭТНОБОТАНИЧЕСКИМ ЗНАНИЯМ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ  
ВНЕДРЕНИЯ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДМЕТ БИОЛОГИИ.....126

**Г.З. Искакова, А.С. Ысқақ, Н.А. Тасилова, Р.Ж. Мрзабаева**

СЛУЖАЩИЕ ПОЧТОВО-ТЕЛЕГРАФНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СЕМИРЕЧЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX - ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА).....142

**Г.И. Исаев, Д.Ж. Юсупова, А.И. Исаев**

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПУТЕМ  
ВНЕДРЕНИЯ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДМЕТ БИОЛОГИИ.....153

**Р.И. Кадирбаева, Б.Т. Алимкулова, А.М. Базарбаева, Х.Т. Кенжебек**

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ  
МАТЕМАТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА»).....169

**Ж.Р. Каратаева, Г.М. Абылдинова, Джелал Карача**

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР: ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ  
ЭНЕРГИИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....185

**М.А. Касимбекова, Е.Т. Картабаева, Р.Ж. Мрзабаева**

ПРОБЛЕМА ПРОНИКНОВЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ИСЛАМА В СРЕДНЕЙ АЗИИ В  
РАБОТАХ ЗАПАДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ.....196

**Б.З. Кенжегулов, Ж. Сайдолқызы, Р.Қ. Амангалиева**

ДОКАЗАТЕЛЬСТВО НЕКОТОРЫХ ФОРМУЛ С ПОМОЩЬЮ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ  
ФУНКЦИЙ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....212

**Г.Б. Кыдырбаева, А.С. Стамбекова**

ОТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К CLIL  
ТЕХНОЛОГИЯМ В МНОГОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....229

**Е.Н. Ноянов, М.Д. Байдаuletova, Б. Едил, Р.Ж. Мрзабаева**

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО  
ВОССТАНИЯ ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ СЫРЫМА ДАТУЛЫ» ПО ПРЕДМЕТУ  
ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА.....242

**Д.А. Шрымбай, Э.Т. Адылбекова**

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ (MOOCS) КАК ИНСТРУМЕНТ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ.....254

**ЭКОНОМИКА****А.А. Абдикадирова, Ж.Т. Темирханов**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: ПЕРСПЕКТИВА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АУДИТА.....271

**Е.Б. Аймагамбетов, М.К. Жоламанова, Е.А. Ставбунник**

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ  
ЭКОЛОГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ КАРАГАНДИНСКОЙ  
ОБЛАСТИ).....288

**А. Алибекова, Л. Сембиева, З. Башу, С. Идырыс, К. Кристаукас**

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА .....302

**Э.С. Балапанова, Р.К. Арзикулова, А.Т. Исаева, М.Н. Нургабылов, К.Н. Тастанбекова**

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ В КАЗАХСТАНЕ.....316

**М.К. Болсынбек, Р.А. Ер尼亚зов, А.А. Ауесбекова, М.Т. Жумажанова, К.Б. Байдаирова**

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В БУХГАЛТЕРИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ.....333

**А.Ж. Ибрашева, К.М. Камали, А.Ж. Сугурова, Ш.А. Игенбаева, К.Ж. Демеуова**

ПУТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗДЕЛЕНИИ ОТРАСЛЕЙ  
ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....345

**З.О. Иманбаева, Е.К. Кунязов, Д.С. Бекниязова, Г.Ы. Бекенова, М.Н. Нургабылов**

ЛОГИСТИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ БИЗНЕСА.....358

<b>А.М. Казамбаева, С.М. Есенгалиева, К.У. Нурсапина, Н.А. Ибадильдин, А.А. Саякбаева</b> ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА: РОЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ НАУКОЙ И БИЗНЕСОМ .....	376
<b>Г.К. Кенес, Р.К. Берстембаева, Г.М. Мукашева, Г.А. Орынбекова, Д.Т. Жуманова</b> ЭКОНОМИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ПЕРЕХОДА К ОРГАНИЧЕСКОМУ СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	393
<b>А. Кизимбаева, А.К. Кадырбергенова, Г.Т. Ахметова, А.Т. Жансейтов</b> ПРЯМЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ИНВЕСТИЦИИ В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ (НА ПРИМЕРЕ АФРИКАНСКИХ СТРАН ВЕЛИКИХ ОЗЕР).....	413
<b>Б.С. Корабаев, Г. Абуслидзе, Б.К. Кадыров, Б.А. Еспенбетова</b> ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛЕЙ УЧЕТА И АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМ ПРИРОДООХРАННЫХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАТРАТ.....	426
<b>А.Е. Култанова, Х.Х. Кусайнов, Б.А. Жакупова, Н.В. Калюжная, А.С. Рахманова</b> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА.....	444
<b>Д.С. Махметова, Э.Б. Тлесова, Л.Б. Габдуллина, А.Т. Карипова, М.Н. Нургабылов</b> СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕГИОНА.....	462
<b>АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС И ЕГО РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.....</b>	483
<b>Б.Б. Мубаракова, Н.С. Кафтункина, М.М. Мухамедова, М.С. Каюмова, С. Дырка</b> РОЛЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ.....	500
<b>М.Б. Муратова, К.А. Абдыкулова, Д.С. Тенизбаева, Б.А. Сергазиева, Г.Е. Кожамжарова</b> ФИНАНСОВАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ КАЗАХСТАНА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РИСКОВ.....	514
<b>Г.А. Насырова, Ш.Т. Айтимова</b> РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЭВОЛЮЦИИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ЗАНЯТОГО НАСЕЛЕНИЯ.....	532
<b>Г.А. Рахимжанова, А.Б. Майдырова, А.А. Кочербаева, Л.М. Шаяхметова</b> ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА (НА ПРИМЕРЕ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ).....	546
<b>А.С. Садвакасова, А.Н. Ксембаева, Г.К. Демеуова, А.С. Мукатай, И.В. Бордияну</b> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ УЧЕТА И ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	563
<b>К.Б. Сатымбекова, Ж.К. Тайбек, Д.С. Жакипбекова, Б.И. Сатенов, Е.Н. Несипбеков, И. Узун</b> ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	581
<b>К.Е. Шертимова, М.К. Сейдахметов, Ж.К. Тайбек, Г.Е. Мауленкулова, В. Сейтова</b> ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА АПК РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАНСФЕРТА ТЕХНОЛОГИЙ.....	593

**CONTENTS  
PEDAGOGYR**

<b>U.M. Abdigapbarova, A.D. Syzdykbayeva, A.M. Baikulova</b> DISCURSIVE ANALYSIS OF THE THEORIES OF NETWORK COMMUNICATIVE CULTURE AND DIGITAL ETIQUETTE.....	7
<b>M. Abdinag, Zh. Korganbaeva, D. Karazhanova</b> FEATURES OF CONTINUING EDUCATION IN THE TRAINING OF SPECIALISTS.....	18
<b>S.K. Abildina, A.O. Auken, I.D. Bakirova, K.J. Balapanova, J.U. Dagarova</b> DEVELOPMENT OF TRANSVERSAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN.....	28
<b>S.T. Aytbaev, S.V. Sumatokhin, A.A. Kitapbayeva, D.U. Seksenova, G.B. Atalikhova</b> FORMATIVE ASSESSMENT – AS A TOOL FOR MONITORING METASUBJECT EDUCATIONAL RESULTS AT SCHOOL.....	38

<b>M.B. Amanbayeva, A.D. Maimatayeva, S.A. Yessenturova, P.V. Stankeevich</b> INTEGRATING THE RESULTS OF BIODIVERSITY RESEARCH INTO THE EDUCATIONAL PROCESS FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....	52
<b>A. Amanzholova, R.K. Izmagambetova, O.S. Serikova</b> DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN BASED ON STEAM TECHNOLOGY.....	63
<b>A.G. Aubakir1, D.U. Seksenova, T.R. Ospanbek</b> THE IMPORTANCE OF MOOCS IN THE FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS.....	76
<b>M. Ashirimbetova, D. Shayakhmetova</b> THE USE OF COGNITIVE STRATEGIES IN IMPROVING UNIVERSITY STUDENTS' LEVELS OF ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY.....	93
<b>P. Yelubayeva, M. Burkitbayeva, G. Kulzhanbekova, A. Khamidova</b> INCORPORATING MEDIA LITERACY IN LANGUAGE EDUCATION CURRICULUM FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT.....	102
<b>Zh.S. Yergobekova, A.A. Kuralbayeva, A.B. Sakulova</b> DIDACTIC SIGNIFICANCE OF TEXTS EMBEDDED IN THE TEXTBOOK OF THE KAZAKH LANGUAGE OF SECONDARY SCHOOL.....	112
<b>M. Erdenov</b> WAYS OF FORMATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE OF STUDENTS THROUGH EXTRACURRICULAR TEACHING OF ETHNOBOTANICAL KNOWLEDGE.....	126
<b>G.Z. Iskakova, A.S. Yskak, N.A. Tasilov, R.ZH. Mrzabayeva</b> EMPLOYEES OF POSTAL AND TELEGRAPH INSTITUTIONS OF THE SEMIRECHENSK REGION (SECOND HALF OF THE 19TH - FIRST HALF OF THE 20TH CENTURY).....	142
<b>G.I. Issayev, D.ZH. Yussupova, A. Issayev</b> FORMING STUDENTS' RESEARCH SKILLS BY IMPLEMENTING STEM TECHNOLOGIES IN THE SUBJECT OF BIOLOGY.....	153
<b>R.I. Kadirbayeva, B.T. Alimkulova, A.M. Bazarbayeva, Kh.T. Kenzhebek</b> APPLICATION OF MIXED LEARNING TECHNOLOGY IN THE STUDY OF THE CONTENT LINE OF THE SCHOOL MATHEMATICS COURSE «EQUATIONS AND INEQUALITIES».....	169
<b>Zh.R. Karatayeva, G.M. Abildinova, Celal Karaca</b> LITERATURE REVIEW: INTERCONNECTION OF RENEWABLE ENERGY SOURCES AND INFORMATION TECHNOLOGY IN EDUCATION.....	185
<b>M. Kasimbekova, E.T. Kartabayeva, R.ZH. Mrzabayeva</b> THE PROBLEM OF PENETRATION AND STATEMENT OF ISLAM IN CENTRAL ASIA IN THE WORKS OF WESTERN RESEARCHERS.....	196
<b>B.Z. Kenzhegulov, Zh. Saidolkzyzy, R.K. Amangaliyeva</b> PROVING SOME FORMULAS USING TRIGONOMETRIC FUNCTIONS IN HIGH SCHOOL.....	212
<b>G. Kydyrbayeva, A. Stambekova</b> ATTITUDES OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS TOWARDS CLIL- TECHNOLOGIES IN MULTILINGUAL EDUCATION.....	229
<b>E.N. Noyanov, M.D. Baidavletova, B. Edil, R.ZH. Mrzabayeva</b> PROBLEMS OF TEACHING THE TOPIC OF THE "NATIONAL LIBERATION UPRISING LED BY SYRYM DATULY" IN THE DISCIPLINE OF HISTORY OF KAZAKHSTAN.....	242
<b>D. Shrymbay, E. Adylbekova</b> MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOCS) – A TOOL FOR IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS.....	254

#### EKONOMICS

<b>A.A. Abdikadirova, Zh.T. Temirkhanov</b> RESEARCH OUTPUT EFFECTIVENESS: A PUBLIC AUDIT PERSPECTIVE.....	271
<b>Ye.B. Aimagambetov, M.K. Zholamanova, Ye.A. Stavbunik</b> ANALYSIS OF THE STATE OF STATE MANAGEMENT OF SUSTAINABLE ENVIRONMENTAL DEVELOPMENT OF THE REGION (ON THE EXAMPLE OF THE KARAGANDA REGION).....	288

<b>A. Alibekova, L. Sembiyeva, Z. Bashu, S. Ydyrys, C. Christauskas</b> ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF NATURAL RESOURCES IN THE FRAMEWORK OF THE DEVELOPMENT OF STATE AUDIT .....	302
<b>E. Balapanova, R. Arzikulova, A. Issaeva, M. Nurgabylov, K. Tastanbekova</b> ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF FINANCIAL LITERACY PROGRAMS IN KAZAKHSTAN.....	316
<b>M. Bolsynbek, R. Yeriyazov, A. Auyesbekova, M. Zhumazhanova, K. Baidairova</b> ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN ACCOUNTING: ADVANTAGES AND CHALLENGES....	333
<b>A. Ibrasheva, K. Kamali, A. Sugurova, Sh. Igenbayeva, Demeuova K.</b> WAYS TO DEVELOP INNOVATIVE ACTIVITY IN THE DIVISION OF SECTORS OF THE ECONOMY OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	345
<b>Z. Imanbayeva, Y. Kunyazov, D. Bekniyazova, G. Bekenova, M. Nurgabylov</b> LOGISTICS AS A KEY FACTOR OF BUSINESS EFFICIENCY.....	358
<b>A. Kazamyayeva, S. Yessengaliyeva, K. Nursapina, N. Ibadildin, A. Saiakbaeva</b> INTEGRATED APPROACHES TO IMPROVING THE EFFICIENCY OF AGRICULTURAL PRODUCTION: THE ROLE OF COOPERATION BETWEEN SCIENCE AND BUSINESS.....	376
<b>G. Kenges, R. Berstembayeva, G. Mukasheva, G. Orynbekeva, D.T. Zhumanova</b> ECONOMIC AND SOCIAL IMPACT OF THE TRANSITION TO ORGANIC AGRICULTURE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	393
<b>A. Kizimbayeva, A.K. Kadyrbergenova, G.T. Akhmetova, A.T. Zhanseitov</b> FOREIGN DIRECT INVESTMENT IN DEVELOPING COUNTRIES (THE CASE OF THE GREAT LAKES COUNTRIES OF AFRICA).....	413
<b>B.S. Korabayev, G. Abuselide, B. Kadyrov, B. Yespenbetova</b> PROBLEMS OF ACCOUNTING AND ANALYSIS MODELS OF THE EFFECTIVENESS OF ENVIRONMENTAL AND ECOLOGICAL COST SYSTEMS .....	426
<b>A. Kultanova, X. Kusainov, B. Zhakupova, N. Kalyuzhnaya, A. Rakhmanova</b> IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF MIGRATION POLICY AS A FACTOR IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF KAZAKHSTAN.....	444
<b>D.S. Makhmetova, E.B. Tlessova, L.B. Gabdullina, A.T. Karipova, M. Nurgabylov</b> THE STATE AND PROSPECTS OF DIGITALIZATION OF THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE REGION.....	462
<b>Y. Mengdikul, G. Kenges, Zh. Bashieva, E. Balapanova, R. Aitmanbetova</b> AGRICULTURAL COMPLEX AND ITS ROLE IN ENSURING COMPETITIVENESS OF THE NATIONAL ECONOMY .....	483
<b>B.B. Mubarakova, N.C. Kaftunkina, M.M. Mukhamedova, M.S. Kayumova, Dyrka Stefan</b> THE ROLE OF SMALL AND MEDIUM BUSINESS IN PROVIDING EMPLOYMENT OF THE POPULATION.....	500
<b>D. Muratova, K. Abdykulova, J. Tenizbaeva, B. Sergazieva, G. Kozhamzharova</b> KAZAKHSTAN'S FINANCIAL STABILITY AND RISK ASSESSMENT CRITERIA.....	514
<b>G. Nassyrova, Sh. Aitimova</b> RETROSPECTIVE ANALYSIS OF THE EVOLUTION OF THE SYSTEM OF SOCIAL PROTECTION OF THE EMPLOYED POPULATION.....	532
<b>G.Rakhimzhanova, A. Maidyrova, A.A. Kocherbayeva, L. Shayakhmetova</b> ECONOMIC ASSESSMENT OF THE QUALITY OF HUMAN CAPITAL (ON THE EXAMPLE OF THE EAST KAZAKHSTAN REGION).....	546
<b>A. Sadvakassova, A. Xembayeva, G. Demeuova, A. Mukatay, Il. Bordiyanu</b> CURRENT STATE AND DEVELOPMENT TRENDS OF ACCOUNTING SYSTEMS AND ASSESSMENT OF INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF AN ENTERPRISE.....	563
<b>K. Satymbekova, Zh. Taibek, D. Zhakipbekova, B. Satenov, Ye. Nesipbekov, Y. Uzun</b> WAYS TO IMPROVE THE PROCESSES OF IMPLEMENTING INNOVATIVE PROJECTS AND DETERMINING THEIR ECONOMIC EFFICIENCY.....	581
<b>K.E. Shertimova, M.K. Seidakhmetov, Zh.K. Taibek, G.Ye. Maulenkulova, V. Seitova</b> THE ECONOMIC MECHANISM OF INCREASING THE INNOVATION POTENTIAL OF THE AGROINDUSTRIAL COMPLEX OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN WITH THE USE OF TECHNOLOGY TRANSFER.....	593



## **Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct ([http://publicationethics.org/files/u2/New\\_Code.pdf](http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf)). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

**[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)**

**ISSN 2518–1467 (Online),**

**ISSN 1991–3494 (Print)**

**<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>**

Подписано в печать 30.12.2023.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

38,5 п.л. Тираж 300. Заказ 6.