

ISSN 2518-1467 (Online),  
ISSN 1991-3494 (Print)

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ  
Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің

# Х А Б А Р Ш Ы С Ы

---

---

## ВЕСТНИК

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ  
НАУК РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН  
Қазақстан Республикасының  
педагогикалық университетінің  
Абая

## THE BULLETIN

THE NATIONAL ACADEMY OF  
SCIENCES OF THE REPUBLIC OF  
KAZAKHSTAN  
Abai Kazakh National Pedagogical  
University

PUBLISHED SINCE 1944

3 (397)

MAY – JUNE 2022

---

ALMATY, NAS RK

---

## **БАС РЕДАКТОР:**

**ТҮЙМЕБАЕВ Жансейіт Қансейітұлы**, филология ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан)

## **БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ:**

**БИЛЯЛОВ Дархан Нұрланұлы**, PhD, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің ректоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

## **ҒАЛЫМ ХАТШЫ:**

**ӘБІЛҚАСЫМОВА Алма Есімбекқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Абай атындағы ҚазҰПУ Педагогикалық білімді дамыту орталығының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 2**

## **РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ:**

**САТЫБАЛДЫ Әзімхан Әбілқайырұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі, Экономика институтының директоры (Алматы, Қазақстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Әбдіжапар Жұманұлы**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА құрметті мүшесі, Халықаралық инновациялық технологиялар академиясының президенті (Алматы, Қазақстан), **Н = 4**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, экономика ғылымдарының докторы, профессор, «Киево-Могилян академиясы» ұлттық университетінің кафедра меңгерушісі (Киев, Украина), **Н = 2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, К. Разумовский атындағы Мәскеу мемлекеттік технологиялар және менеджмент университетінің кәсіптік білім берудің педагогикасы және психологиясы кафедрасының меңгерушісі (Мәскеу, Ресей), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Ләззат Мықтыбекқызы**, экономика ғылымдарының докторы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Қуатқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті педагогика кафедрасының меңгерушісі (Қарағанды, Қазақстан), **Н = 3**

**БУЛАТБАЕВА Күлжанат Нурымжанқызы**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының бас ғылыми қызметкері (Нұр-Сұлтан, Қазақстан), **Н = 2**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Ресей білім академиясының академигі, «Білім берудегі стандарттар және мониторинг» журналының бас редакторы (Мәскеу, Ресей), **Н = 2**

**ЕСІМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, экономика ғылымдарының докторы, Халықаралық бизнес университетінің профессоры, (Алматы, Қазақстан), **Н = 3**

**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының Хабаршысы».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.). Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінің Ақпарат комитетінде 12.02.2018 ж. берілген

**№ 16895-Ж** мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік.

Тақырыптық бағыты: *әлеуметтік ғылымдар саласындағы зерттеулерге арналған.*

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 300 дана.

Редакцияның мекен-жайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., тел.: 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, 2022

Типографияның мекен-жайы: «Аруна» ЖК, Алматы қ., Мұратбаев көш., 75.

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**ТУЙМЕБАЕВ Жансент Кансеитович**, доктор филологических наук, профессор, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального университета им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан)

## ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

**БИЛЯЛОВ Дархан Нурланович**, PhD, почетный член НАН РК, ректор Казахского национального педагогического университета им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

## УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

**АБЫЛКАСЫМОВА Алма Есимбековна**, доктор педагогических наук, профессор, академик НАН РК, директор Центра развития педагогического образования КазНПУ им. Абая (Алматы, Казахстан), **Н = 2**

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**САТЫБАЛДИН Азимхан Абылкаирович**, доктор экономических наук, профессор, академик НАН РК, директор института Экономики (Алматы, Казахстан), **Н = 5**

**САПАРБАЕВ Абдижапар Джуманович**, доктор экономических наук, профессор, почетный член НАН РК, президент Международной академии инновационных технологий (Алматы, Казахстан), **Н = 4**

**ЛУКЪЯНЕНКО Ирина Григорьевна**, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой Национального университета «Киево-Могилянская академия» (Киев, Украина), **Н = 2**

**ШИШОВ Сергей Евгеньевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Московского государственного университета технологий и управления имени К. Разумовского (Москва, Россия), **Н = 4**

**СЕМБИЕВА Лязгат Мыктыбековна**, доктор экономических наук, профессор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**АБИЛЬДИНА Салтанат Куатовна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Карагандинского университета имени Е.А.Букетова (Караганда, Казахстан), **Н=3**

**БУЛАТБАЕВА Кулжанат Нурымжановна**, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (Нур-Султан, Казахстан), **Н = 3**

**РЫЖАКОВ Михаил Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, главный редактор журнала «Стандарты и мониторинг в образовании» (Москва, Россия), **Н=2**

**ЕСИМЖАНОВА Сайра Рафихевна**, доктор экономических наук, профессор Университета международного бизнеса (Алматы, Казахстан), **Н = 3**

**«Вестник Национальной академии наук Республики Казахстан».**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Собственник: ООО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы).  
Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации Министерства информации и коммуникаций и Республики Казахстан № **16895-Ж**, выданное 12.02.2018 г.

Тематическая направленность: *посвящен исследованиям в области социальных наук.*

Периодичность: 6 раз в год.

Тираж: 300 экземпляров.

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, тел. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2022

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75.

#### **EDITOR IN CHIEF:**

**TUIMEBAYEV Zhansait Kanseitovich**, Doctor of Philology, Professor, Honorary Member of NAS RK, Rector of Al-Farabi Kazakh National University (Almaty, Kazakhstan).

#### **DEPUTY CHIEF DIRECTOR:**

**BILYALOV Darkhan Nurlanovich**, Ph.D, Honorary Member of NAS RK, Rector of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

#### **SCIENTIFIC SECRETARY:**

**ABYLKASYMOVA Alma Yessimbekovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Executive Secretary of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology of Abai Kazakh National Pedagogical University (Almaty, Kazakhstan), **H = 2**

#### **EDITORIAL BOARD:**

**SATYBALDIN Azimkhan Abilkairovich**, Doctor of Economics, Professor, Academician of NAS RK, Director of the Institute of Economics (Almaty, Kazakhstan), **H = 5**

**SAPARBAYEV Abdizhapar Dzhumanovich**, Doctor of Economics, Professor, Honorary Member of NAS RK, President of the International Academy of Innovative Technology (Almaty, Kazakhstan) **H = 4**

**LUKYANENKO Irina Grigor'evna**, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department of the National University "Kyiv-Mohyla Academy" (Kiev, Ukraine) **H = 2**

**SHISHOV Sergey Evgen'evich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education of the Moscow State University of Technology and Management named after K. Razumovsky (Moscow, Russia), **H = 4**

**SEMBIEVA Lyazzat Maktybekova**, Doctor of Economic Science, Professor of the L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 3**

**ABILDINA Saltanat Kuatovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Pedagogy of Buketov Karaganda University (Karaganda, Kazakhstan), **H = 3**

**BULATBAYEVA Kulzhanat Nurymzhanova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Chief Researcher of the National Academy of Education named after Y. Altynsarin (Nur-Sultan, Kazakhstan), **H = 2**

**RYZHAKOV Mikhail Viktorovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician of the Russian Academy of Education, Editor-in-chief of the journal «Standards and monitoring in education» (Moscow, Russia), **H = 2**

**YESSIMZHANOVA Saira Rafikhevna**, Doctor of Economics, Professor at the University of International Business (Almaty, Kazakhstan), **H = 3**.

#### **Bulletin of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan.**

**ISSN 2518-1467 (Online),**

**ISSN 1991-3494 (Print).**

Owner: RPA «National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan» (Almaty). The certificate of registration of a periodical printed publication in the Committee of information of the Ministry of Information and Communications

of the Republic of Kazakhstan **No. 16895-Ж**, issued on 12.02.2018.

Thematic focus: *it is dedicated to research in the field of social sciences.*

Periodicity: 6 times a year.

Circulation: 300 copies.

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19

<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en/>

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2022

Address of printing house: ST «Aruna», 75, Muratbayev str, Almaty.

BULLETIN OF NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ISSN 1991-3494

Volume 3, Number 397 (2022), 28-41

<https://doi.org/10.32014/2022.2518-1467.299>

УДК 811.161 МРНТИ 14.25.09

**Н.А. Ахметова<sup>1</sup>, Г.А. Кажигалиева<sup>2</sup>, М.М. Шайжанова<sup>3\*</sup>**

<sup>1</sup>Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына,  
Бишкек, Кыргызстан;

<sup>2,3</sup> Казахский государственный женский педагогический университет,  
Алматы, Казахстан.

E-mail: [meruyert\\_maratovna@mail.ru](mailto:meruyert_maratovna@mail.ru)

## **ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Аннотация.** В статье рассматривается интегративный подход к обучению русскому языку в соответствии с обновленным содержанием образования в школах страны. Дается полное определение интегративному подходу и рассказывается о проблемах формирования речевых навыков у поликультурной аудитории. Двадцать первый век-это эпоха масштабной перестройки казахстанской системы образования-век внедрения инновационных процессов, требующих переосмысления содержания образования. В этой связи определяет направление реализации векторов развития содержания образования-обновленную и гибкую систему школьного образования. Поэтому эффективным решением данной проблемы может быть применение интегративного подхода.

Известно, что интегративный подход в обучении русскому языку как иностранному необходим для взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности, а также для включения в содержание урока гуманитарных, региональных и культурных аспектов. Проблема интегративного подхода в обучении иностранному языку обсуждается во многих работах, как в нашей стране, так и за рубежом. Значительные успехи достигнуты в приоритетных университетах таких стран, как США, Германия, Франция, Англия и Европы. В соседней России это

направление успешно развивается во многих образовательных школах Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Однако в Казахстане в настоящее время в некоторых учебных заведениях концепция полной интегративной программы остается нереализованной. В связи с этим использование интегративных форм обучения может быть актуальной проблемой в овладении не родным и иностранным языками.

**Ключевые слова:** предметно-языковое интегративное обучение, русский язык, модернизация, иноязычная компетенция, методика, профессиональная коммуникативная компетенция.

**Н.А. Ахметова<sup>1</sup>, Г.А. Кажигалиева<sup>2</sup>, М.М. Шайжанова<sup>3\*</sup>**

<sup>1</sup>Ж. Баласағұн атындағы қырғыз ұлттық университеті,  
Бішкек, Қырғызстан;

<sup>2,3</sup>Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті,  
Алматы, Қазақстан.

E-mail: meruyert\_maratovna@mail.ru

### **ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕКТЕПТЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰНЫ КОНТЕКСІНДЕ ОРЫС ТІЛІН ИНТЕГРАТИВТІ ОҚИТУ**

**Аннотация.** Мақалада еліміздегі мектептерде білім берудің жаңартылған мазмұнына сәйкес орыс тілін оқытудың интегративті тәсілі қарастылады. Интегративті тәсілге толықтай анықтама беріліп, көп мәдениетті аудиторияда сөйлеу дағдыларын қалыптастыру мәселелері туралы айтылады. Жиырма бірінші ғасыр – бұл қазақстандық білім беру жүйесін ауқымды қайта құру дәуірі, білім беру мазмұнын қайта қарастыруды талап ететін инновациялық процестерді енгізу ғасыры. Осыған орай, білім беру мазмұнын дамыту векторларын іске асыру бағытын – мектептегі білім берудің жаңартылған және икемді жүйесін айқындайды. Сондықтан осы мәселенің тиімді шешімі интегративті тәсілді қолдану болуы мүмкін.

Орыс тілін шет тілі ретінде оқытудағы интегративті тәсіл сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін өзара байланысты дамытуда, сонымен қатар гуманитарлық, аймақтық және мәдени аспектілерді сабақтың мазмұнына енгізуде қажет екені белгілі. Шет тілін оқытудағы интегративті тәсіл мәселесі біздің елімізде де, шетелде де көптеген жұмыстарда айтылып келе жатыр. АҚШ, Германия, Франция, Англия сияқты елдердің және еуропаның басым университеттерінде

айтарлықтай жетістіктерге қол жеткізілді. Көршілес Ресейде бұл бағыт Мәскеудің, Санкт-Петербургтің және басқа қалалардың көптеген білім беруші мектептерінде нәтижелі дамуда. Алайда, Қазақстанда қазіргі уақытта кейбір оқу орындарында толық интегративті бағдарлама тұжырымдамасы жүзеге асырылмаған күйінде қалып отыр. Осыған байланысты оқытудың интегративті формаларын қолдану ана тілі емес және шет тілдерін игеруде өзекті мәселе болуы мақаланың басты тақырыбы болып саналады.

**Түйін сөздер:** пәндік-тілдік интегративті оқыту, орыс тілі, модернизация, шет тілдік құзыреттілік, әдістеме, кәсіби коммуникативтік құзыреттілік.

**N.A. Akhmetova<sup>1</sup>, G.A. Kazhigalieva<sup>2</sup>, M.M. Shaizhanova<sup>2\*</sup>**

<sup>1</sup>Kyrgyz National University named after J.Balasagyn,  
Bishkek, Kyrgyzstan;

<sup>2,3</sup>Kazakh National Women's Teacher Training University,  
Almaty, Kazakhstan.

E-mail: meruyert\_maratovna@mail.ru

## **INTEGRATIVE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF THE UPDATED CONTENT OF SCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Abstract.** The article considers an integrative approach to teaching the Russian language in accordance with the updated content of education in schools in the country. The integrative approach is fully defined and discusses the problems of forming speech skills in a multicultural audience. The Twenty - First Century is an era of large-scale transformation of the Kazakh education system-the century of introducing innovative processes that require a revision of the content of Education. In this regard, it determines the direction of implementation of vectors for the development of the content of Education-an updated and flexible system of school education. Therefore, an effective solution to this problem can be the use of an integrative approach.

It is known that an integrative approach to teaching Russian as a foreign language is necessary in the development of interrelationships of all types of speech activity, as well as in the inclusion of humanitarian, regional and cultural aspects in the content of the lesson. The problem of an integrative approach to teaching a foreign language is being discussed in many works

both in our country and abroad. Significant progress has been made in priority universities in countries such as the United States, Germany, France, England, and Europe. In neighboring Russia, this direction is successfully developing in many educational schools in Moscow, St. Petersburg and other cities. However, in Kazakhstan, the concept of a full integrative program remains unrealized in some educational institutions. In this regard, the main topic of the article is the fact that the use of integrative forms of learning is not a native language and is an urgent problem in mastering foreign languages.

**Key words:** content and language integrated learning (CLIL), Russian language, modernization, foreign language competence, methodology, professional communicative competence.

**Введение.** Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. в основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно - и подчиняются основные задачи современного казахстанского образования. Традиционные приемы, методы и средства обучения при переносе в современный урок должны быть соответствующим образом модифицированы. Кроме того, достижение целей обучения, как правило, обеспечивается комплексом традиционных и новых приемов обучения. XXI век – эпоха информационного общества.

Существующая в школах методика должна отражать идейно-философскую сторону обучения, мировоззренческий аспект, воспитательные возможности и образовательные ценности. Функции информатики связаны с раскрытием роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе, с формированием навыков использования компьютеров как специфического средства решения учебных задач, реализацией задач профессиональной ориентации школьников.

А также развитие казахстанских учащихся будет проходить путем внедрения активных форм обучения, в ходе которых предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем. Задача педагогов в ходе

применения обновленной программы, привить учащимся основные человеческие нормы и морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения, воспитать ответственного, здорового ученика.

**Методы и материалы.** Методика обучения, используемая учителями не менее важна для достижения высокого качества обучения учащихся. Хэтти использовал свыше 9 000 мета-анализов из 60 155 педагогических исследований для анализа влияния методики обучения на результаты учащихся (Хатти, 2011).

Термин интеграция учебной программы относится к объединению двух или более предметов при преподавании одной темы. Интеграция включает в себя интеграцию предметных концепций, предметного содержания (фактов или предметных знаний) и предметных компетенций (или навыков), разработанных в рамках темы. Цель состоит в том, чтобы предоставить возможность для глубокого обучения – более широкого и глубокого понимания темы в целом и, что более важно, понимания предметных концепций в рамках этой темы. Такое понимание базовых предметных концепций позволяет учащимся мыслить абстрактно и критически. Это может изменить то, как они думают или понимают тему.

Объединение различных предметов для обучения известно под различными названиями, такими как междисциплинарность, межпредметное обучение и интеграция учебных программ, и имеет долгую историю, восходящую к американскому философу образования Джону Дьюи (1859-1952). Есть сообщения о междисциплинарных подходах в средних школах Новой Зеландии еще в 1940-х годах, а в начальных школах по всему миру тематические подходы, объединяющие предметы, были особенно популярны в 1970-х и 1980-х годах. В 1970-х годах два выдающихся и влиятельных английских педагога Пол Херст и Бэзил Бернштейн оба писали об интеграции учебных программ, причем Бернштейн предлагал комплексный подход, который предполагал «подчинение ранее изолированных предметов или курсов» (Сюзане и др., 2020).

В данной статье были использованы следующие методы исследования: теоретические, метод конкретизации и метод обобщения. Также в статье был использован метод наблюдения – изучение объекта в его естественной среде без влияния на происходящие процессы.

**Результаты.** Применение интегративных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность, дух соревнования, состязательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут

истину. Действует и такой психологический феномен, как заражение, и высказанная соседом мысль способна непроизвольно вызвать собственную аналогичную или близкую к высказанной или, наоборот, вовсе противоположную. Во время таких занятий от преподавателя требуется гораздо больше активности и творчества, чем тогда, когда оно проходит в форме пересказа вычитанных в книгах или давно известных истин. «Формы участия преподавателя в дискуссии могут быть самыми разнообразными, но ни в коем случае не навязыванием своего мнения. Лучше всего это делается путем тонко рассчитанного управления ходом дискуссий, через постановку проблемных вопросов, требующих продуктивного мышления, творческого поиска истины» (Кларин, 2000).

Основные требования успешного обучения в режиме интегративного метода:

1) Положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому.

2) Непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.

3) Индивидуальная ответственность – каждый ученик должен овладеть предложенным материалом, и каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные ученики не должны выполнять чужой работы.

4) Развитие навыков совместной работы – ученики должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий.

5) Оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает» (Бугримов, 2005).

Существуют также интеллектуальные преимущества, предоставляемые учебной средой, в которой оспариваются предположения, решаются проблемы без очевидных решений и рассматриваются противоположные точки зрения и интерпретации событий. Сотрудники и директора школ, прошедшие через процесс трансформации, сообщают о многих положительных преимуществах, таких как предоставление учащимся возможности расширить свои взгляды и подготовиться к более разнообразному в культурном отношении миру.

Интегрированное образование помогает преодолевать барьеры, развивать более позитивное социальное отношение среди учеников, а также развивать и улучшать общественные отношения. Это также

имеет интеллектуальные преимущества, предоставляемые учебной средой, в которой оспариваются предположения, решаются проблемы без очевидных решений и рассматриваются противоположные точки зрения и интерпретации событий.

В традиционной системе учитель обычно опирается на сильного ученика, ведь он быстрее «схватывает» материал, быстрее его запоминает, а слабый «отсиживается» на уроке. Уроки, проведённые в интерактивном режиме, позволяют включить всех учащихся в активную работу, обеспечить каждому учащемуся посильное участие в решении проблем, в результате слабые обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. Если при традиционной системе обучения учитель и учебник были основными и наиболее компетентными источниками знаний, то при новой парадигме учитель выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, знания же учащиеся получают в результате своей активной познавательной деятельности.

Актуальной задачей современной школы является реализация компетентностного подхода в образовании, а именно, формирование ключевых компетентностей, обобщенных и прикладных предметных умений, жизненных навыков. В процессе работы интегративного подхода у учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление, что является необходимым для их будущей профессиональной деятельности. Интерактивные формы и методы обучения показывают новые возможности, связанные, прежде всего с налаживанием межличностного взаимодействия путём внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. Между учащимися в группе возникают определённые межличностные взаимоотношения; и от того, какими они будут, во многом зависит успешность их учебной деятельности. Умелая организация взаимодействия учащихся на основе учебного материала может стать «мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности в целом» (Зобернюс, 2008).

Психологами было установлено, что в условиях учебного общения наблюдается повышение точности восприятия, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, такие как – устойчивость внимания, умение его распределять; наблюдательность при восприятии; способность анализировать деятельность партнера,

видеть его мотивы, цели; воображение (в данном случае имеется в виду умение ставить себя на место других). В условиях общения активно протекают процессы самоконтроля, отчетливее осознаются «провалы» и «сомнительные места» (те части материала, которые не один из партнеров не может воспроизвести). В процессе общения происходит воспитание культуры чувств и эмоций, развитие способности к сочувствию, сопереживанию, способностей управления своим поведением, познать самого себя. Сотрудничество рассматривается психологией как особая форма человеческих взаимодействий, требующая учета многих факторов (уровня сплоченности коллектива, наличия действенной обратной связи, реакции на конфликтные ситуации, готовности к взаимообмену, взаимопомощи и т.д.). Психические механизмы совместной деятельности опираются на фундаментальные личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении. В возрастной периодизации детей Д.Б. Эльконина особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. «В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования. Значимость общения со сверстниками является ведущим видом деятельности для подростков 10-15 лет» (Коротаяева, 2008).

Интеграция технологий в образование относится к использованию технологий для улучшения опыта обучения учащихся. Использование различных типов технологий в классе, включая виртуальный класс, дает возможность учащимся активно участвовать в достижении целей обучения. Внедрение технологий также создает возможности для дифференцированного обучения, чтобы удовлетворить уникальные потребности учащихся, как отдельных, так и в отдельных группах учеников.

В процессе обучения предметам создаются условия для развития навыков применения информационно-коммуникационных технологий, включая поиск, обработку, извлечение информации, создание презентаций, сайтов, блогов, аудио-, видеоматериалов, обмен информацией и идеями, оценивание и совершенствование своей работы через использование широкого спектра оборудования и приложений. В педагогической деятельности учитель использует потенциал существующих новых технологий для повышения уровня образования: электронные учебники, аудио, видеоматериалы, программные приложения, а также организует участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах (Образовательная программа РК, 2015).

Существует распространенное заблуждение, что внедрение технологий в классе может стать финансовым бременем для школы, но учащимся не обязательно нужны собственные планшеты или ноутбуки, чтобы преуспеть в использовании технологий. Использование технологий во время обучения в целом классе может способствовать вовлечению учащихся в аудиальные и визуальные занятия. Интеграция простых технологий PowerPoint, игр, домашних заданий в Интернете или онлайн-систем оценивания может повлиять на рост учащихся в классе.

Презентации PowerPoint можно использовать для представления концепции класса, при этом предоставить возможность для взаимодействия. Наряду с использованием графики, ссылки на видео, представленные в PowerPoint, могут быть встроены в слайды.

Образовательные приложения в классе, такие как Kahoot, можно использовать для просмотра информации после урока или во время урока. Учителя могут создавать Kahoots и делиться ими с своими коллегами, в то время как учащиеся могут создавать анонимные имена пользователей для участия в игре. Это позволяет обеспечить участие всего класса включая тех учеников, которые обычно могут неохотно отвечают на вопросы или пассивно участвуют на занятиях. Kahoot доступен для воспроизведения на телефонах или компьютерах. Также учителя могут распределить учеников по командам.

Размещение домашних заданий онлайн (через обучающие платформы, такие как Moodle, Google Form, Bilimland, Skillbox) - это один из способов, с помощью которого многие учителя могут начать внедрять технологии в классе. Задания легко доступны, что может повысить вовлеченность учащихся и помочь им стать более организованными. Преимущества технологии могут улучшить любой урок. Однако, будет различие при внедрение и использование технологии в классах с разными уровнями и областями содержания.

Уроки с использованием интегративных технологий имеют практические, теоретические и познавательные результаты. На уроках с использованием интегративного подхода учащиеся получают возможность подготовиться к итоговой аттестации, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, развивается исследовательский интерес. Ученики чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта. Современное образовательное пространство значительно расширилось за счет возможностей использования информационных технологий в системе литературного образования. Образовательные

стандарты и программы по литературе как на базовом, так и на профильном уровне предполагают повышение уровня информационной компетентности учащихся. Среди умений, которыми должен овладеть учащийся в итоге литературного образования базового уровня, в ГОСО выделено новое умение: «систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернета» (Селевко, 2005).

Вместе с тем, очень важно обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и индивидуальной формами работы. Все инновационные подходы к изучению литературного произведения, все приёмы организации урока, все новые средства обучения должны способствовать формированию и развитию литературно развитой личности. Эффективное решение общеобразовательных задач с использованием информационно компьютерных технологий недостаточно обеспечено методически проработанными педагогическими технологиями.

Внедрение каждой методологии имеет свои преимущества и недостатки в процессе обучения. Применяя комплексный подход, учитель может научить учащихся развивать свои способности, особенно в устной и письменной речи. Подход, основанный на содержании, может помочь учащимся обогатить свой словарный запас по теме. Метод, основанный на задачах, улучшит навыки письменной и устной речи учащихся, особенно когда учащиеся пишут свои презентации, рассказывают истории или во время мозгового штурма.

Одна из причин, по которой этот подход настолько эффективен, заключается в том, что ученики учатся применять свои технологические навыки в самых разных условиях. Ученик, который может использовать навык в разных уроках, вероятно, сможет сохранить этот навык и использовать его в будущем. Использование «комплексного подхода» также увеличивает количество времени, которое учащиеся фактически тратят на использование технологий. При традиционном подходе ученики, скорее всего, будут изучать информатику одну четверть или целый академический год. Учащиеся, посещающие школу, в которой технология интегрирована в учебную программу, будут работать с компьютерами в течение всего своего пребывания в школе. Исследования также показали, что использование технологий на занятиях по предметной области улучшает успеваемость учащихся и скорость их обучения (Чапаев, 2012).

Зафиксирован опыт и более глубоких интегративных связей,

фактически полного слияния литературы с диаметрально противоположным содержанием. Безусловно, особым случаем языка как интегрирующего фактора является его связь с иностранной литературой: английской литературы с английским языком (чтение русскими учащимися художественных произведений английских авторов на английском языке), русской литературы с русским языком (языковедческий анализ русских текстов), английской литературы с русским языком, русской литературы с английским языком (переводческая деятельность учащихся). Примером может служить курс, где учащиеся обращаются к отрывкам из произведения Льюиса Кэрролла на английском языке и различным вариантам его перевода на русский, сравнивая их с оригиналом, при изучении темы «Роль частей речи в предложении (повторение и обобщение)»

Одним из наиболее эффективных методов, на наш взгляд, является метод CLIL (Content and Language Integrated Learning - предметно-языковое интегративное обучение), т.е. методика двуязычного образования, в которой неязыковые учебные предметы преподаются на иностранном языке. Отличительной чертой методики CLIL является ее комплексный подход к содержанию предмета и языку. Она интегрирует содержание и язык при изучении предмета посредством иностранного языка и в силу изучения иностранного языка через содержание предмета (Чапаев, 2012).

Вся целевая установка CLIL может быть заключена в «4С» (content, cognition, communication, culture) или 4К (контент, когнитивность, коммуникация, культура) (Щербина, 2020).

Content (контент, содержание) подразумевает реализацию содержательного компонента не только посредством приобретения знаний и навыков, но и в процессе создания учащимися своих собственных знаний, понимания и развития навыков (индивидуальное обучение).

**Обсуждение.** На основе анализа зарубежных и российских исследований, а также собственного педагогического опыта мы предлагаем следующие педагогические принципы метода CLIL:

1. принцип использования богатого, с познавательной точки зрения, аутентичного учебного материала. Основными требованиями к учебным материалам являются достоверность, информационная насыщенность и определенная степень познавательной нагрузки. Интерактивные аутентичные материалы обладают не только высоким мотивирующим потенциалом, но также могут быть использованы в качестве основы для создания искусственной языковой среды и заданий с высокой степенью когнитивной сложности. Учитель активно

использует иностранный язык, выступая в качестве “языковой модели” для учащихся.

2. Принцип активной поддержки и содействия учителя в процессе обучения. Для успешного достижения поставленных целей ученику необходимо получать поддержку от преподавателя. По мере развития его иноязычной компетенции объем и интенсивность помощи со стороны учителя постепенно уменьшаются. Использование этого принципа позволит снизить когнитивные и лингвистические нагрузки при изучении незнакомого контента на иностранном языке. Задания, которые предлагает учитель, должны быть дополнены определенными пояснениями, которые позволят учащимся успешно справиться с поставленными задачами. Большое внимание уделяется продуктивным видам речевой деятельности, что особенно важно для овладения иностранным языком.

На уроках где можно применить метод CLIL русский язык выступает не целью, а средством изучения другого предмета, как например, всемирная история. Используя русский язык, ученики могут узнать новые слова по теме и получить много информации в области данного предмета. Изучение русского языка как неродного становится осмысленным и превратиться в объект обучения. Ученики могут с легкостью использовать его при решении поставленных задач.

STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) - новая образовательная методика изучения и внедрения инновационных технологий наряду с широким применением знаний в области естествознания, которая также трактуется как практико-ориентированный подход, основанный на исследовании как ведущем типе учебной деятельности, в основе которого проблемы, вопросы, процессы, продукты, а не темы уроков. При этом в классическом понимании методики в развитых странах мира робототехника не является основным и обязательным направлением её реализации (в данном случае имеет место «региональный контекст», который демонстрирует узкую трактовку в понимании и, соответственно, реализации STEM-образования в Казахстане) (Щербина, 2020).

Методика применения интегративных технологий в работе учителя русского языка и литературы всё ещё находится на стадии изучения и существует только в виде рекомендаций. Но уже сейчас совершенно ясно, использование Интернет-технологий на уроках литературы - это новое перспективное средство, дающее дополнительные методические возможности, позволяющее идти в ногу со временем и с учениками. И, конечно, как и любой вид работы, работа с Интернет должна

носить системный характер, только в этом случае можно говорить о результативности.

**Заключение.** Таким образом, мы пришли к выводу, что применение интегративных технологий, безусловно, предоставляет учащимся возможность самостоятельно добывать знания, учиться самореализовываться и социализироваться в современном мире. Ведь важнейшей задачей обучения и воспитания учащихся является воспитание такой личности, которая способна к самоопределению в современном мире. Это значит, что у учащихся надо воспитывать такие качества, как самостоятельность, независимость суждений, способность к ориентировке в мире духовных ценностей и в ситуациях окружающей жизни, умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки и осуществлять выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения, способов развития. В наши дни технологии используемые в школах или на рабочем месте очень быстро меняются. Современным школам необходимо адаптироваться и дать своим ученикам навыки, которые им понадобятся для того, чтобы добиться успеха. Ученики должны критически мыслить и стать аналитиками, использующими технологии для доступа, интерпретации и оценки качества и уместности обнаруженной ими информации. Хотя внедрение интегративного подхода может показаться учителям довольно сложной задачей, существует множество доступных ресурсов, которые помогут им в этом.

**Information about the authors:**

**Shaizhanova Meruyert Maratovna** – PhD-student in the direction “Russian language and literature” of the department of Russian language and literature, Kazakh National Women’s Teacher Training University. e-mail: *meruyert\_maratovna@mail.ru*. ORCID: 0000-0002-7725-8654;

**Akhmetova Nurlan Alymkulovna** – Doctor of Pedagogical Sciences of “Russian language” department, Kyrgyz National University named after J.Balasagyn. e-mail: *nurlan.akhmetova@yandex.com*. ORCID: 0000-0002-8865-9496|;

**Kazhigalieva Gulzhan Abzalkhanovna** – Candidate of Philological Sciences of the department of Russian language and literature, Kazakh National Women’s Teacher Training University. e-mail: *gulnaiman@mail.ru*. ORCID: 0000-0003-3878-2864.

## REFERENCES

Bugrimov I.V. (2005) The use of interactive technologies in the classroom. [Ispol'zovanie interaktivnyh tehnologij na zanjatijah]. - Pazashkol'nae vyhavanne, 4. P. 231 (in Russ). DOI:10.19030/cier.v2i4.1077.

Chapaev N.K. (2012) Strategies for solving the problems of globalization of education [Strategii reshenija problem globalizacii obrazovanija]. Scientific dialogue, 1. P. 118. ISSN 2225-756X.

Educational program of advanced training courses for teachers on the subject "Russian language" in schools with the Kazakh language of instruction within the framework of the development of the content of Secondary education of the Republic of Kazakhstan [Obrazovatel'naja programma kursov povyshenija kvalifikacii pedagogicheskikh kadrov po predmetu «Russkij jazyk» v shkolah s kazahskim jazykom obuchenija v ramkah obnovenija soderzhaniya srednego obrazovanija Respubliki Kazahstan]. 2<sup>nd</sup> edition. Astana, «Nazarbaev Intellectual School», 2015.

Hattie J. (2011) Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. - London: Routledge. P. 32 (in Eng.). ISBN: 9780415690140

Klarin M.V. (2000) Interactive learning is a tool for learning new experiences [Interaktivnoe obuchenie - instrument osvoenija novogo opyta]. Pedagogy, 7. P.14 (in Russ). DOI:10.36074/24.07.2020.v3.07.

Korotaeva E.V. (2008) Psychodidactics of interactive learning [Psihodidaktika interaktivnogo obuchenija]. - Russian language at school. 8. ISSN: 0131-6141.

Selevko G.K. (2005) Pedagogical technologies based on information and communication means [Pedagogicheskie tehnologii na osnove informacionno-kommunikacionnyh sredstv]. P. 224 (in Russ). ISBN 5-87953-203-8.

Shherbina V. (2020) Integration in the educational process as a means of developing functional literacy and creativity of students [Integracija v uchebnom processe kak sredstvo razvitija funkcional'noj gramotnosti i kreativnosti uchashhihsja]. Uchitel'skaja pljus, 31. P. 427 (in Russ).

Suzanne L. Krogh, Pamela Morehouse (2020) An Introduction to Curriculum Integration and Inquiry Learning <https://doi.org/10.4324/9780429280764-2>.

Zobernjus O.P. (2008) Pair and group work in Russian language lessons [Parnaja i gruppovaja rabota na urokah russkogo jazyka]. Russian language at school, 7. P. 40 (in Russ). ISSN: 0131-6141.

---

---

## ПАМЯТИ

доктора юридических наук, профессора, академика НАН РК

**БАЙМАХАНОВА МУРАТА ТАДЖИ-МУРАТОВИЧА**



**01.11.1933 – 04.06.2022 гг.**

4 июня 2022 года ушел из жизни крупный казахстанский ученый, доктор юридических наук, профессор, академик НАН РК Баймаханов Мурат Таджи-Муратович.

Мурат Таджи-Муратович родился 1 ноября 1933 года в г. Алматы. После окончания школы поступил на юридический факультет Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, который с отличием окончил в 1957 году. В 1973 году защитил диссертацию на тему «Противоречия в развитии правовой надстройки социалистического общества и пути их разрешения».

Мурат Таджи-Муратович работал в Министерстве юстиции Казахстана, а после окончания аспирантуры полностью посвятил свою жизнь науке, пройдя путь от научного сотрудника, научного секретаря, заведу-

ющего отделом, заместителя директора до директора одного из ведущих научных организаций Казахстана – Института философии и права.

Основные направления научных исследований ученого были вопросы конституционного права, теории государства и права, политологии.

Учитывая его глубокие знания в области государственного права, большой опыт, он был назначен председателем Конституционного Суда Республики Казахстан, проработав на этой должности с 1992 по 1995 годы.

С 1995 года – проректор университета «Кайнар» и Высшей школы права «Әділет». Принимал участие в создании Конституции Казахстана и законопроекта об органах государственного управления.

В 1978-1993 годах выступал с докладом на международных конгрессах в США, Франции, Бразилии и других странах.

Мурат Таджи-Муратович внес большой вклад в развитие и становление юриспруденции независимого Казахстана. Ему принадлежат разработки общей теории и методологии права, теории государства, основ конституционного права (сочетание Конституции и текущего законодательства, влияние Основного закона на закрепление, защиты и обеспечения приоритетности прав и свобод человека и гражданина), концепции правового государства и гражданского общества.

Наиболее крупными научными достижениями ученого являются: комплексная разработка проблем противоречий в развитии правовой надстройки при социализме, а также исследование вопроса о становлении правового государства и конституционном процессе в Республики Казахстан.

Мурат Таджи-Муратович оставил бесценное научное наследие: он автор более 300 научных работ, в том числе монографий «Становление суверенитета Республики Казахстан»; Взаимодействие правового сознания с моралью и нравственностью в обществе переходного периода, которые служат неисчерпаемым источником знаний для студентов, магистрантов, преподавателей-юристов.

Вся жизнь Мурат Таджи-Муратович, его научно-педагогическая, организаторская и общественная деятельность служит прекрасным примером умелого сочетания теории и практики, глубоких научных изысканий с активным участием в решении как фундаментальных, так и практических задач.

За большие заслуги перед страной ему было присвоено звание Лауреата премии имени *Чокана Валиханова*, имеет медали и Почетные

грамоты РК, а в 2020 году Указом Президента РК награждён *орденом «Парасат»*.

Президиум НАН РК скорбит о невосполнимой утрате, выражает глубокое соболезнование родным и близким Мурата Таджи-Муратовича.

В нашей памяти Мурат Таджи-Муратович навсегда останется талантливым организатором науки, выдающимся ученым-юристом, безгранично преданным своей профессии и избранному пути, соратником, патриотом Казахстана, оставившим яркий и незабываемый след в истории отечественной науки!

Светлая память о Баймаханове Мурате Таджи-Муратовиче навсегда сохранится в наших сердцах!

**Президиум НАН РК**

**МАЗМҰНЫ**

**ПЕДАГОГИКА**

**Г.У. Азимова, А.А. Сатбекова**

ЗАМАНАУИ МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ  
ӘДІСТЕМЕСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ.....5

**Н. Арыстанбекұлы**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ДІНТАНУЛЫҚ САРАПТАМА  
ЖҮРГІЗУДІҢ ТАҒЫЛЫМДЫҚ МӘН-МАҢЫЗЫ.....20

**Н.А. Ахметова, Г.А. Кажигалиева, М.М. Шайжанова**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕКТЕПТЕ БІЛІМ БЕРУДІҢ  
ЖАҒАРТЫЛҒАН МАЗМҰНЫ КОНТЕКСІНДЕ ОРЫС ТІЛІН  
ИНТЕГРАТИВТІ ОҚЫТУ.....28

**А.Е. Әбілқасымова, М.Р. Кушербаева, С. Тамаев, Д.А. Демисенова**

СТУДЕНТТЕРДІҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН ФИЗИКА МЕН  
МАТЕМАТИКАНЫҢ ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСЫ НЕГІЗІНДЕ  
ҰЙЫМДАСТЫРУ.....42

**І.Н. Ерсари, Э.А. Бакирова**

ЦИФРЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫН ОҚЫТУ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУ  
МҮМКІНДІКТЕРІ.....56

**Қ. Жаңабаев, А. Ш. Тұрғанбаева, Б. Б. Ешметова**

XV-XVIII ҒАСЫРЛАРДАҒЫ ЖЫРАУЛАР ҚОЛДАНЫСЫНДАҒЫ ТҰРАҚТЫ  
ТОПОНИМИКАЛЫҚ БІРЛІКТЕРІНІҢ СЕМАНТИКАСЫ-ПАТРИОТТЫҚ  
ТӘРБИЕ ОБЪЕКТІСІ РЕТІНДЕ.....69

**А.А. Куралбаева, Н. Әмірбек, Д.Е. Бауыржановна**

БІРІНШІ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНА ОҚУ МЕН ЖАЗУДЫ ҮЙРЕТУ  
ӘДІСТЕРІ.....83

**Б.С. Қапалбек, Н.Н. Оразхан**

ҰЛТ ҰСТАЗЫНЫҢ БАСТАУЫШ МЕКТЕПKE ҚАТЫСТЫ ҒЫЛЫМИ-  
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҰСТАНЫМДАРЫ (Ахмет Байтұрсынұлының  
150 жылдығына арналған).....99

**Д.Е. Муратбекова, А.Ж. Сапарғалиева**

БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ  
СӨЙЛЕУ ӘРЕКЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ДАЙЫНДАУДЫҢ  
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....110

**А.С. Орынбекова, Г.Ж. Меңлібекова**  
 БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ІС-ӘРЕКЕТКЕ  
 ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫ ЭКСПЕРИМЕНТТІК ЗЕРТТЕУ.....126

**Э.Ә. Өтебаева, А.Ә. Солтанбекова, А.Б. Шормақова**  
 ҚАЗАҚ ҚЫЗЫНА ҚАТЫСТЫ ИДИОЭТНИКАЛЫҚ БІРЛІКТЕРДІҢ  
 ӘДІСТЕМЕЛІК ЖӘНЕ ЭТНОТАНЫМДЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....136

**М.Е. Рахметов, А.К. Садвақасова**  
 ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ ПЛАТФОРМАЛАРЫН ҚҰРУ ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ  
 АСЫРУДЫҢ ПРАКТИКАЛЫҚ АЛҒЫШАРТТАРЫ.....149

**А.Д. Сыздықбаева, У.М. Әбдіғапбарова**  
 ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ СУБЪЕКТИЛЕРІНІҢ  
 АКАДЕМИЯЛЫҚ АЛАЯҚТЫҚТАРЫ: МӘНІ, ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ.....161

**Халел Агнур**  
 БОЛАШАҚ ДИПЛОМАТТАРДЫҢ ШЕТТІЛДІК МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ  
 КОММУНИКАТИВТІК ДИСКУРСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА КӘСІБИ  
 БАҒЫТТАЛҒАН ТІЛДІК КУРСЫҢ ТИІМДІЛІГІ.....179

**М.Е. Ыбраим, С.Б. Тәліп, Л.К. Бактыбаева**  
 МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДАҒЫ «МЕКТЕП ЖЕТІЛУ»  
 ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ СИПАТТАРЫН ТАЛДАУ.....192

### ЭКОНОМИКА

**С.С. Аюбаева, Э. Жуперкене, Л.И. Кусаинова, А.С. Ибраева**  
 ХАЛЫҚТЫҢ СЕНІМІ – ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МЕМЛЕКЕТТІК  
 АППАРАТЫНЫҢ БЕДЕЛ МЕНЕДЖМЕНТІ АСПЕКТИЛЕРІНІҢ БІРІ  
 РЕТІНДЕ..... 204

**С.Х. Бейсембекова, М.Р. Сихымбаев, З.Қ. Қалиасқарова,  
 Қ.Б. Жұманазаров, А.К. Алпысбаева**  
 ҚАЗАҚСТАННЫҢ ЖЕР ҚОЙНАУЫН ПАЙДАЛАНУДАҒЫ  
 ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТІ: МЕМЛЕКЕТТІК РЕТТЕУДІ ДАМУДЫҢ  
 ТЕОРИЯЛЫҚ-ӘДІСНАМАЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ.....221

**Ғ.М. Жұрынов, А.А. Муталиева, А.Е. Есболова, С. Дырка**  
 СҮТ ӨНІМДЕРІ ШАҒЫН КЕШЕНДЕРІНІҢ КООПЕРАЦИЯСЫ ЖӘНЕ  
 ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ ОРТАСЫНА ЫҚПАЛДАСУЫ.....237

**Б.Н. Исабеков, С.И. Игильманова, К.Е.Хасенова, Н.М. Анарбеков,  
 А.К. Бакпаева, Б. Шошай**  
 ҚАЗАҚСТАН АЙМАҚТАРЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫ:  
 ПРОБЛЕМАЛАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ.....252

---

**А.С. Кадырова, Г.Т. Кунуркульжаева, Б.Ж. Болатова,  
М. А. Тлеубергена, Н.Б. Султамуратова, М. Жанат**  
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ  
ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ БОЛАШАҒЫ.....264

**М.А. Қанабекова Л.Қ. Маткаримова, С.А. Файзуллина**  
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ  
ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ.....280

**Г.Е. Керімбек, Б.К. Нурмағанбетова, З.О. Иманбаева, К.Б.Сатымбекова,  
А.А. Нұрғалиева**  
КӘСПОРЫННЫҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ЖАҒДАЙЫН ЖЕТІЛДІРУДІҢ  
НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ.....292

**А.Ж. Құрмантаева, Ж.А.Оспанбаев, С.Н.Абиева**  
ҚАЗАҚСТАН ЭКОНОМИКАСЫНДАҒЫ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ ӨЗГЕРІСТЕРДІҢ  
ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ.....305

**Г. Лухманова, Г. Сейтова, Н. Сартанова, Г. Абаева**  
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АУЫЛШАРУАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ  
ҚАРЖЫЛЫҚ ҚАТЫНАСТАР.....317

**А.А. Ниязбаева, Д.А. Амержанова, Б. Куантқан, А.Ж. Ибрашева,  
Р.Б. Сартова, М.К. Каримбергенова**  
ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ СЕКТОРЛАРЫНА  
ИНВЕСТИЦИЯЛАРДЫҢ КОНЦЕПТУАЛДЫҚ АСПЕКТИЛЕРІ.....327

**Н.Н. Нұрмұхаметов, Ж.С. Булхайрова, Э. В.Белоусова, Ш. Косымбаева**  
ҚАЗАҚСТАННЫҢ ТҰРҒЫНҮЙ САЯСАТЫН ДАМУ: ҚАЗІРГІ  
ЖАҒДАЙЫ ЖӘНЕ ДАМУ ПРОБЛЕМАЛАРЫ.....339

**А.Б. Пиязбаева**  
ЭКОНОМИКАЛЫҚ САНА МЕН ЭКОНОМИКАЛЫҚ ОЙЛАУ:  
ӨЗАРА БАЙЛАНЫС ДИАЛЕКТИКАСЫ.....360

**Л.С. Спанкулова, З.К. Чуланова, Е. Нұрұлы, Ж.С. Исаева**  
ДӘРІЛІК САҚТАНДЫРУДЫ ЕНГІЗУДІ БАҒАЛАУДЫҢ ӨДІСТЕМЕЛІК  
ТӘСІЛДЕРІ.....379

#### **ҒАЛЫМДЫ ЕСКЕ АЛУ**

Заң ғылымдарының докторы, профессор, ҚР ҰҒА академигі Баймаханов  
Мұрат Тәжі-Мұратұлын еске алу.....397

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

**Г.У. Азимова, А.А. Сатбекова**

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ  
МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ  
КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА.....5

**Н. Арыстанбекұлы**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ  
ЭКСПЕРТИЗЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....20

**Н.А. Ахметова, Г.А. Кажигалиева, М.М. Шайжанова**

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ  
ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....28

**А.Е. Абылкасымова, М.Р. Кушербаева, С. Тамаев, Д.А. Демисенова**

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ  
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ.....42

**И.Н. Ерсари, Э.А. Бакирова**

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ.....56

**К. Жанабаев, А.Ш. Тургенбаева, Б.Б. Ешметова**

СЕМАНТИКА УСТОЙЧИВЫХ ТОПОНИМИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ЖЫРАУ  
XV-XVIII ВЕКОВ - ОБЪЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....69

**А.А. Куралбаева, Н. Амирбек, Д.Е. Бауыржановна**

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ РАННЕМУ ЧТЕНИЮ  
И ПИСЬМУ.....83

**Б.С. Капалбек, Н.Н. Оразхан**

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЦИИ ПО  
ОТНОШЕНИЮ К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (Посвящено 150-летию  
Ахмета Байтурсынова).....99

**Д.Е. Муратбекова, А.Ж. Сапаргалиева**

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К  
ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ.....110

**А.С. Орынбекова, Г.Ж. Менлибекова**

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ  
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....126

**Э.А. Утебаева, А.А. Солтанбекова, А.Б. Шормакова**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТНОЯЗЫКОВЫЕ ОСНОВЫ  
ИДИОЭТНИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБРАЗУ  
КАЗАХСКОЙ ДЕВУШКИ.....136

**М.Е. Рахметов, А.К. Садвакасова**

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПЛАТФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....149

**А.Д. Сыздыкбаева, У.М. Абдигапбарова**

АКАДЕМИЧЕСКОЕ МОШЕННИЧЕСТВО СУБЪЕКТОВ  
ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, ТЕКУЩЕЕ  
СОСТОЯНИЕ.....161

**Халел Агнур**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО –ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ЯЗЫКОВОГО КУРСА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОГО  
МЕЖКУЛЬТУРНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ДИСКУРСА БУДУЩИХ  
ДИПЛОМАТОВ.....179

**М.Е. Ыбраим, С.Б. Талип, Л.К. Бактыбаева**

АНАЛИЗ ПСИХО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК «ШКОЛЬНОЙ  
ЗРЕЛОСТИ» У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....192

### **ЭКОНОМИКА**

**С.С. Аюбаева Э. Жуперкене Л.И. Кусаинова, А.С. Ибраева**

ДОВЕРИЕ НАСЕЛЕНИЯ, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ РЕПУТАЦИОННОГО  
МЕНЕДЖМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН.....204

**С.Х. Бейсембекова, М.Р. Сихимбаев, З.К. Калиаскарова, К.Б. Жуманазаров,  
А.К. Алпысбаева**

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НЕДРОПОЛЬЗОВАНИИ  
КАЗАХСТАНА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ  
К РАЗВИТИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.....221

**Ғ.М. Жұрынов, А.А. Муталиева, А.Е. Есболова, Стефан Дырка**

КООПЕРАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ МАЛЫХ МОЛОЧНО-ПРОДУКТОВЫХ  
ПОДКОМПЛЕКСОВ В ИННОВАЦИОННУЮ.....237

<b>Б.Н. Исабеков, С.И. Игильманова, К.Е. Хасенова, Н.М. Анарбеков, А.К. Бакпаева, Б. Шошай</b> ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	252
<b>А.С. Кадырова, Г.Т. Кунуркульжаева, Б.Ж. Болатова, М. А. Тлеубергена, Н.Б. Султамуратова, М. Жанат</b> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	264
<b>М.А. Канабекова, Л.К. Маткаримова, С.А. Файзуллина</b> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	280
<b>Г.Е. Керимбек, Б.К. Нурмаганбетова, З.О. Иманбаева, К.Б. Сатымбекова, А.А. Нурғалиева</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	292
<b>А.Ж. Курмантаева, Ж.А. Оспанбаев С.Н. Абиева</b> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТРУКТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЭКОНОМИКЕ КАЗАХСТАНА.....	305
<b>Г. Лухманова, Г. Сейтова, Н. Сарганова, Г. Абаева</b> ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	317
<b>А.А. Ниязбаева, Д.А. Амержанова, Б. Куанткан, А.Ж. Ибрашева, Р.Б. Саргова, М.К. Каримбергенова</b> КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ.....	327
<b>Н.Н. Нурмухаметов, Ж.С. Булхайрова, Э.В. Белоусова, Ш. Косымбаева</b> РАЗВИТИЕ ЖИЛИЩНОЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ.....	339
<b>А.Б. Пиязбаева</b> ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ: ДИАЛЕКТИКА ВЗАИМОСВЯЗИ.....	360
<b>Л.С. Спанкулова, З.К. Чуланова, Е. Нурулы, Ж.С. Исаева</b> МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ВНЕДРЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ.....	379
<b>ПАМЯТИ УЧЕНОГО</b>	
Памяти доктора юридических наук, профессора, академика НАН РК Баймаханова Мурата Таджи-Муратовича.....	397

**CONTENTS**

**PEDAGOGY**

**G.U. Azimova, A.A. Satbekova**

EFFECTIVE APPROACHES FOR INTEGRATING MODERN MOBILE APPLICATIONS INTO KAZAKH LANGUAGE TEACHING.....5

**N. Arystanbekuly**

RELIGIOUS EXPERTISE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN EDUCATIONAL VALUE OF DRIVING.....20

**N.A. Akhmetova, G.A. Kazhigalieva, M.M. Shaizhanova**

INTEGRATIVE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE CONTEXT OF THE UPDATED CONTENT OF SCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....28

**A.E. Abylkasymova, M.R. Kuserbaeva, S. Tamaev, D.A. Demissenova**

ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON THE BASIS OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS BETWEEN PHYSICS AND MATHEMATICS.....42

**I.N. Yersari, E.A. Bakirova**

POSSIBILITY OF USING DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE TEACHING.....56

**K. Zhanabaev, A.Sh. Turganbayeva, B.B. Eshmetova**

SEMANTICS OF STABLE TOPONYMIC UNITS OF ZHYRAU XV-XVIII CENTURIES - THE OBJECT OF PATRIOTIC EDUCATION.....69

**A.A. Kuralbayeva, N. Amirbek, D.B. Yesenkulova**

METHODS OF TEACHING FIRST GRADERS TO EARLY READING AND WRITING.....83

**Kapalbek B.S., Orazkhan N.N.**

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL POSITIONS OF THE NATIONAL TEACHER IN RELATION TO PRIMARY SCHOOL (Dedicated to the 150th anniversary of Akhmet Baitursynov).....99

**D.YE. Muratbekova, A.Zh. Sapargaliyeva**

FEATURES OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF SPEECH ACTIVITY OF YOUNGER PUPILS.....110

<b>A.S. Orynbekova, G.Zh. Menlibekova</b> EXPERIMENTAL RESEARCH WORK ON THE FORMATION OF THE READINESS OF FUTURE SOCIAL PEDAGOGUES FOR PROFESSIONAL ACTIVITY.....	126
<b>E.A. Utebayeva, A.A. Soltanbekova, A.B. Shormakova</b> METHODOLOGICAL AND ETHNO-LINGUISTIC FOUNDATIONS OF IDIOETHNIC UNITS IN RELATION TO THE IMAGE OF A KAZAKH GIRL.....	136
<b>M.E. Rakhmetov, Sadvakassova A.K</b> PRACTICAL PREREQUISITES FOR THE CREATION AND IMPLEMENTATION OF DISTANCE LEARNING PLATFORMS.....	149
<b>A. Syzdykbayeva, U. Abdigapbarova</b> ACADEMIC FRAUD BY POST-GRADUATE EDUCATION SUBJECTS: ESSENCE, CURRENT STATUS.....	161
<b>Khalel Agnur</b> THE EFFECTIVENESS OF A PROFESSIONALLY–ORIENTED LANGUAGE COURSE IN THE FORMATION OF A FOREIGN -LANGUAGE INTERCULTURAL COMMUNICATIVE DISCOURSE OF FUTURE DIPLOMATS.....	179
<b>M.Ye. Ybraim, S.B. Talip, L.K. Baktybaeva</b> AN ANALYSIS OF THE PSYCHO-PHYSIOLOGICAL CHARACTERISTICS OF “SCHOOL MATURITY” IN PRESCHOOL CHILDREN.....	192
<b>ECONOMICS</b>	
<b>S.S. Ayubayeva, E. Zuperkiene, L.I. Kussainova, A.S. Ibrayeva</b> PUBLIC CONFIDENCE AS ONE OF THE ASPECTS OF REPUTATION MANAGEMENT OF PUBLIC SERVICE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	204
<b>S.Kh. Beisembekova, M.R. Sikhimbayev, Z.K. Kaliaskarova, K.B. Zhumanazarov, A.K. Alpysbayeva</b> INNOVATIVE ACTIVITY IN THE SUBSOIL USE OF KAZAKHSTAN: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF ITS STATE REGULATION.....	221
<b>G.M. Zhuryinov, A.A. Mutaliyeva, A.Ye. Yesbolova, S.Dyrka</b> COOPERATION AND INTEGRATION OF SMALL DAIRY AND FOOD SUBCOMPLEXES INTO AN INNOVATIVE DEVELOPMENT ENVIRONMENT.....	237

<b>B.N. Isabekov, S. Igilmanova, K.Khassenova, N.M. Anarbekov, A.K. Bakpayeva, B. Shoshay</b> INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REGIONS OF KAZAKHSTAN: PROBLEMS AND PROSPECTS.....	252
<b>A.S. Kadyrova, G.T. Kunurkulzhayeva, B.Z. Bolatova, M.Tleubergenova, N.B. Sultamuratova, M. Zhanat</b> MODERN STATE AND PROSPECTS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	264
<b>M.A. Kanabekova, L.K. Matkarimova, S.A. Faizullina</b> CURRENT STATE OF ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	280
<b>G. Kerimbek, B. Nurmaganbetova, Z. Imanbayeva, K. Satymbekova, A. Nurgaliyeva</b> THE MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING THE ECONOMIC SITUATION OF THE ENTERPRISE.....	292
<b>A. Kurmantaeva, Zh.A. Ospanbayev S.N. Abieva</b> THE CURRENT STATE OF STRUCTURAL CHANGES IN THE ECONOMY OF KAZAKHSTAN.....	305
<b>G. Lukhmanova, G. Seitova, N.Sartanova, G. Abayeva</b> FINANCIAL RELATIONS IN AGRICULTURE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.....	317
<b>A. Niyazbayeva, D. Amerzhanova, B. Kuantkan, A. Ibrasheva, R. Sartova, M. Karimbergenova</b> CONCEPTUAL ASPECTS OF INVESTMENT IN INNOVATIVE BRANCHES OF ECONOMICS.....	327
<b>N.N. Nurmukhametov, Z.S. Bulkhairova, E.V. Belousova, S. Kossymbayeva</b> DEVELOPMENT OF HOUSING POLICY IN KAZAKHSTAN: CURRENT STATE AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT.....	339
<b>A.Piyazbayeva</b> ECONOMIC CONSCIOUSNESS AND ECONOMIC THINKING: THE DIALECTIC OF INTERCONNECTEDNESS.....	360
<b>L.S. Spankulova, Z.K. Chulanova, Ye. Nuruly, Zh.S. Issayeva</b> METHODOLOGICAL APPROACHES TO ASSESSING THE INTRODUCTION OF DRUG INSURANCE.....	379
<b>MEMORY OF SCIENTISTS</b>	
In memory of Doctor of Law, Professor, academician of NAS RK Baymakhanov Murat Tadji-Muratovich.....	397

## **Publication Ethics and Publication Malpractice in the journals of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct ([http://publicationethics.org/files/u2/New\\_Code.pdf](http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf)). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

**[www: nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz)**

**ISSN 2518–1467 (Online),**

**ISSN 1991–3494 (Print)**

**<http://www.bulletin-science.kz/index.php/en>**

Директор отдела издания научных журналов НАН РК *А. Ботанқызы*

Заместитель директор отдела издания научных журналов НАН РК *Р. Жәліқызы*

Редакторы: *М.С. Ахметова, Д.С. Аленов*

Верстка на компьютере *Г.Д. Жадырановой*

Подписано в печать 30.06.2022.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать - ризограф.

25,5 п.л. Тираж 300. Заказ 3.